|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 1**

**Mada:** Usafi wa Kibinafsi; Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kujibu: Mazungumzo

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji na kujibu mazungumzo.

2.Kutumia vipengele vifaavyo katika kusikiliza na kujibu mazungumzo.

3. Kuchangamkia kutambua vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji na kujibu mazungumzo.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unaposikiliza mazungumzo unapaswa kuzingatia nini ili kupata ujumbe unaowasilishwa?

- Je, unazingatia nini unapomjibu mtu katika mazungumzo?

**Nyenzo:**

- Picha

- Matini ya mwalimu Top Scholar Kiswahili uk 1-2.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha wanafunzi kuhusu somo lililopita (Usafi wa Kibinafsi).

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Uelewa wa Msingi wa Mazungumzo

- Wanafunzi watagawanywa katika makundi madogo (wawili au watatu) na wapatiwe picha zinazohusiana na mazungumzo ya kawaida.

- Kila kundi litasoma na kujadili vipengele vya kuzingatia katika usikilizaji wa mazungumzo (mfano: tahadhari, ufahamu wa muktadha, nk.)

**Hatua ya 2:** Kutambua Vipengele Muhimu

- Wanafunzi watasikiliza mazungumzo yaliyorekodiwa kuhusu usafi wa kibinafsi kwa kutumia kifaa cha kidijitali.

- Baada ya kusikiliza, wanafunzi wataandika vipengele walivyoviona vikiwa muhimu katika usikilizaji na kujibu mazungumzo.

**Hatua ya 3:** Kujibu Mazungumzo

- Wanafunzi watajifunza jinsi ya kujibu mazungumzo kwa kutumia mifano kutoka kwenye mazungumzo waliyoyasikia.

- Wanene wa kundi watapokea maswali ya kujibu kuhusu mazungumzo, wakitumia vipengele walivyojifunza.

**Hatua ya 4:** Kuingiliana na Ujuzi wa Mazungumzo

- Wanafunzi watashiriki katika mazungumzo kwa bajeti ya lugha ya Kiswahili iliyo wazi, wakitumia vipengele vya usikilizaji na kujibu walivyojifunza.

- Kila kundi litajifanyia mazungumzo kuhusu usafi wa kibinafsi na kudhihirisha ujuzi wao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama vile kukaribisha mawazo ya kila mwanafunzi juu ya somo).

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo kama vile “Mikakati ya Mazungumzo Miongoni Mwa Vijana."

**Shughuli za Ziada:**

- Majadiliano Ya Kundi: Wanafunzi wafanye majadiliano katika makundi madogo kuhusu maadili ya usafi wa kibinafsi na jinsi yanavyoweza kuathiri mazungumzo.

- Mandiko: Wanafunzi waandike insha fupi juu ya umuhimu wa usafi wa kibinafsi katika mawasiliano ya kijamii.

- Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi watengeneze majadiliano ya kuigiza yanayohusiana na usafi wa kibinafsi, huku wakitumia vipengele vya usikilizaji na kujibu vizuri.

- Mikakati ya Usikilizaji: Tunga vipindi vya mazoezi ya usikilizaji huku mwanafunzi akisoma mitindo tofauti ya mazungumzo (mfano majadiliano rasmi na yasiyo rasmi).

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 2**

**Mada:** Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Kusikiliza na Kujibu: Mazungumzo

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze;**

1.Kuchagua mazungumzo ya kuigiza huku akizingatia vipengele vya kusikiliza na kujibu mazungumzo.

2. Kuigiza mazungumzo kuhusu suala lengwa kwa kuzingatia vipengele vifaavyo vya kusikiliza na kujibu mazungumzo.

3. Kuchangamkia kushiriki mazungumzo katika miktadha mbalimbali.

**Maswali Dadisi:**

- Je, vipengele vya kusikiliza na kujibu mazungumzo vina umuhimu upi?

**Nyenzo:**

- Vifaa vya kidijitali. Top Scholar Kiswahili uk 3.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1**: Kujadili Vipengele vya Mazungumzo:

- Wanafunzi wanajadili kwa makundi madogo kuhusu vipengele muhimu vya mazungumzo (kama vile kusikiliza, kujibu maswali, na kutoa maoni).

- Walimu wanaweza kuandika mawazo yao kwenye ubao.

**Hatua ya 2:** Kuigiza Mazungumzo:

- Katika makundi ya wanafunzi wawili, kila moja aelekezwa kuigiza mazungumzo ya simu kuhusu usafi wa kibinafsi.

- Wanafunzi wanashiriki mazungumzo yao kwa sauti, huku wakizingatia vipengele vya kusikiliza na kujibu.

- Baada ya kuigiza, wanafunzi wanatolea maoni ya mazungumzo yao.

**Hatua ya 3:**  Kusikiliza Video:

- Wanafunzi wanatumia vifaa vya kidijitali kutafuta na kusikiliza video ya mazungumzo mtandaoni kuhusu usafi wa kibinafsi.

- Wanachambua na kutambua vipengele vifaavyo vya kusikiliza na kujibu mazungumzo katika video hiyo.

**Hatua ya 4:** Mjadala wa Kundi:

- Wanafunzi wanaleta mawazo yao kuhusu kile walichojifunza kutoka kwenye video.

- Walimu wanawasaidia wanafunzi kuelemea mafunzo na kuelekeza kwenye hoja kuu za mazungumzo.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu, kama vile kujaza nafasi juu ya mazungumzo.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kuunda Mazungumzo:

- Wanafunzi waandike mazungumzo mafupi kati ya wahusika wawili kuhusu mada tofauti kama vile michezo au chakula.

2. Kushiriki Stories:

- Wanafunzi wanashiriki hadithi zao za usafi wa kibinafsi, wakitumia picha au michoro kuwaeleza wenzake.

3. Kucheka na Kusema:

- Kuandaa michezo ya kukumbuka kuzungumza kama vile ‘Simoni anasema’ ambapo wanashiriki mazungumzo wakati wakicheza.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 3**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu cha Simulizi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kudondoa habari mahsusi katika kifungu cha simulizi.

2. Kupanga matukio yanavyofuatana katika kifungu cha simulizi.

3.Kuchangamkia kusoma vifungu vya simulizi ili kukuza uelewa wa habari.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kwa nini tunasoma ufahamu?

- Je, ni mambo gani yanayoweza kukusaidia kuelewa kifungu cha simulizi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 3-7. Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwuliza wanafunzi maswali mafupi kuhusu kile walichojifunza.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo ( Dakika 30):**

**Hatua ya 1:**

- Wanafunzi watagawanywa katika makundi madogo (kama vikundi viwili au vitatu).

- Kila kundi litapata kifungu cha simulizi kutoka kwenye kitabu.

- Wanafunzi wataombwa kusoma kifungu kwa pamoja na kutoa maoni kuhusu maudhui.

**Hatua ya 2:**

- Kila kundi kitajadiliana kuhusu habari mahsusi walizoziona kwenye kifungu.

- Waongoze wanafunzi kuandika habari ambazo zinajitokeza kwa urahisi kutoka kwenye kifungu.

**Hatua ya 3:**

- Wanafunzi wote watapanga matukio yanavyofuatana kutoka kwenye kifungu chao.

- Wataandika matukio hayo kwenye karatasi na kuandaa kwa ajili ya kuwasilisha.

**Hatua ya 4:**

- Kila kundi litawasilisha matukio yao darasani.

- Wenzake watatoa maoni na kujadili kama matukio yamepangwa vizuri au la.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandika maneno mawili ya muhimu kutoka kwenye didaktiki ya somo.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kama "Ni nani anaweza kueleza kwa kifupi vipengele vya simulizi?"

**Shughuli za Ziada:**

- Kusoma na Kuandika: Wanafunzi waandike muktadha wa kifungu kilichosomwa kwa kutumia picha zinazohusiana na matukio hayo.

- Mazungumzo ya Kundi: Fanya shughuli za kuandaa ngoma ya simulizi ambapo wanafunzi watashiriki kuunda na kuwasilisha hadithi mpya wakitumia matukio ya kifungu walichosoma.

- Mcheza: Wanafunzi wajaribu kuigiza matukio ya kifungu hicho ili wajifunze namna ya kuelewa na kuwasilisha hadithi kwa vitendo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 1: SOMO LA 4**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Ufahamu: Kifungu cha Simulizi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kufanya utabiri na ufasiri kutokana na kifungu cha simulizi.

2.Kueleza msamiati katika kifungu cha simulizi.

3. Kuchangamkia kufanya utabiri na ufasiri kutokana na kifungu cha simulizi.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kufanya utabiri na kufasiri kutokana na kifungu cha simulizi kuna umuhimu upi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 4-8

- Kamusi

- Vifaa vya kidijitali

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:**  Kusoma Kifungu:

Mwanafunzi atapeleka muda wa pamoja kusoma kifungu cha simulizi. Ukionesha mfano wa kifungu chenye msamiati mpya, waeleze umuhimu wa kujua maana ya maneno katika muktadha.

**Hatua ya 2:**  Kufanya Utabiri na Ufasiri:

Kwa makundi, wanafunzi watafanya utabiri kuhusu nini wanaweza kufikiri kinatokea baadaye katika simulizi. Kila kundi litaandika maoni yao na kuyashiriki na wengine.

**Hatua ya 3:** Kueleza Msamiati:

Mwanafunzi atatumia kamusi kueleza maana ya msamiati muhimu waliosoma. Wanafunzi wataandika maana ya neno na kutumia katika sentensi tofauti.

**Hatua ya 4:** Kusoma na Kujadili:

Wanafunzi watachagua kifungu kingine mtandaoni au kwenye vitabu, kusoma, kisha watajadili kama walifanya utabiri sahihi na kuelezea maana za msamiati katika kifungu hicho.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu, kama vile kujaza fomu ya tathmini na ya majibu kwa maswali.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kuunda Katuni: Wanafunzi waje na picha au katuni wanaweza kuunda kwa kutumia msamiati waliosoma. Wanaweza kuchora au kugusa catuni zinazohusiana na simulizi wanayosoma.

- Mchezo wa Hadithi: Fanya mchezo wa hadithi ambapo kila mwanafunzi anaongeza sentensi moja ya simulizi. Hii itawasaidia wanafunzi kujiandaa kwa kufikiria na kutoa mawazo yao kwa ushirikiano.

- Kuchora Mpango: Wanafunzi waweze kuchora picha inayowakilisha simulizi aliyesoma, kisha kuelezea kile walichokichora kwa kutumia msamiati mpya.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 1**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Viakifishi; Herufi Kubwa

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze;**

1.Kutambua herufi kubwa katika matini.

2. Kueleza matumizi ya herufi kubwa katika matini.

3. Kutumia herufi kubwa ipasavyo katika matini.

4.Kuonea fahari matumizi ya herufi kubwa katika matini ili kufanikisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, herufi kubwa hutumika vipi katika maandishi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili, Uk. 8-9

- Matini andishi

- Chati

- Vifaa vya kidijitali

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu umuhimu wa viakifishi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui ya matumizi ya herufi kubwa kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo (Daskika 30):**

**Hatua ya 1:** Kutambua Herufi Kubwa

- Wanafunzi wafanya kazi katika makundi ya 3-4, wakijadili na kutambua herufi kubwa ndani ya maneno na sentensi katika matini andishi waliyopewa.

- Kila kundi likamaliza kwa kuandika orodha ya maneno yenye herufi kubwa.

**Hatua ya 2:** Kueleza Matumizi ya Herufi Kubwa

- Wanafunzi waeleze matumizi ya herufi kubwa (kama vile kuashiria majina, mwanzo wa sentensi, majina ya watu, nchi, na vitu maalum).

- Kila kundi liwasilishe na kueleza moja au mawili ya matumizi hayo.

**Hatua ya 3:** Kutunga Sentensi

- Kila mwanafunzi aandike sentensi tatu zinazotumia herufi kubwa ipasavyo.

- Wanafunzi waonyeshe uandishi wao kwa wenzao na kujadili ikiwa wamezingatia matumizi sahihi ya herufi kubwa.

**Hatua ya 4:** Kuandika Insha Fupi

- Wanafunzi waandike insha fupi ya maneno 100-150 kuhusu "Safari Yangu ya Kila Siku," wakitumia herufi kubwa ipasavyo.

- Wanafunzi wawasilishe insha zao kwa wenzao au walimu kwa maoni.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano: kila mwanafunzi aonyeshe orodha ya maneno yenye herufi kubwa na kuziwasilisha.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Mashindano ya Maneno: Wanafunzi wajiandikishe katika kundi na waandike sentensi mpya kwa haraka wakitumia herufi kubwa. Kundi ambalo litaandika sentensi nyingi sahihi zaidi litashinda.

- Mchoro wa Maneno: Wanafunzi wachora picha za majina, nchi au vitu maarufu, kisha wataandika majina yao kwa herufi kubwa chini ya mchoro.

- Michezo ya Kuandika: Wanafunzi wapate karatasi zenye mashimo ya herufi kubwa na wanatakiwa kujaza herufi hizo kwa maneno wanayofikiri yanafaa kuandikwa kwa herufi kubwa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 2**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Viakifishi: Kikomo

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua kikomo katika matini.

2. Kueleza matumizi ya kikomo katika matini.

3. Kutumia kikomo ipasavyo katika matini.

4.Kuonea fahari matumizi ya kikomo katika matini ili kufanikisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kikomo hutumika vipi katika maandishi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 8-10.

- Chati.

- Vifaa vya kidijitali.

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu dhana za msingi za uandishi na viakifishi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu za kikomo.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kutambua Kikomo katika Matini

- Wanafunzi wakishirikiana katika makundi, wasomaji wa kawaida wa matini.

- Waelekezwe kutafuta viakifishi vya kikomo katika matini iliyotolewa.

- Kila kundi liwasilishe mifano ya kikomo walichokigundua.

**Hatua ya 2:** Kueleza Matumizi ya Kikomo

- Wanafunzi wafanye mjadala wa wazi ili kueleza matumizi ya viakifishi vya kikomo walivyogundua.

- Mwalimu atakagua maarifa na kuelekeza vizuri matumizi sahihi.

**Hatua ya 3:** Kutumia Kikomo katika Maandiko

- Wanafunzi waandike sentensi au vifungu vifupi vikiwemo viakifishi vya kikomo.

- Kila mwanafunzi apate nafasi ya kushiriki kazi yake kwa wenzake ili kupata mrejesho.

**Hatua ya 4:** Kujumuisha Matumizi ya Kikomo Katika Uandishi

- Wanafunzi wajiandae kuandika vipande vidogo vya insha ambayo inatumia kikomo.

- Kila insha ifikishwe kwa mwalimu kwa ajili ya tathmini.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandaa chati za matumizi ya kikomo katika makundi.

- Mwalimu awataarifu wanafunzi kuhusu mada zijazo na maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Mchezo wa Maneno: Wanafunzi wacheze mchezo wa kuunda maneno au sentensi fupi zinazotumia kikomo, wakionyesha ubunifu.

- Kuandika Insha: Kila mwanafunzi aandike insha fupi kuhusu mada ya kisasa akitumia viakifishi, na kisha wabadilishane hizi insha kwa majumuisho.

- Kujifunza Katika Ufunguo: Wanafunzi waandike barua fupi kwa kutumia kikomo na wajibu wa kuwasilisha barua hizo kwa wenzao ili kuelewa umuhimu wa mawasiliano.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 3**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Aina za Nomino: Nomino za Pekee

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua nomino za pekee katika matini.

2. Kutambua aina za nomino za pekee katika matini.

3.Kutumia nomino za pekee ipasavyo katika matini.

4. Kuchangamkia matumizi ya nomino za pekee katika matini ili kufanikisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni vitu gani katika mazingira yako ambavyo ni nomino za pekee?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 10-12

- Matini ya mwalimu

- Kapu au kadi maneno

- Chati

- Vifaa vya kidijitali

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita, ikiwemo dhana za nomino kwa ujumla.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu za nomino za pekee.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:**

- Maana ya Nomino za Pekee: Wanafunzi watoe ufafanuzi juu ya nini maana ya nomino za pekee.

- Chakula cha Mawazo: Kila mwanafunzi aandike majina ya watu maarufu, maeneo, au vitu ambavyo wanajua ni nomino za pekee.

**Hatua ya 2:**

- Kutambua Nomino za Pekee: Wanafunzi watatumia orodha ya maneno kwenye kapu maneno na kutafuta nomino za pekee.

- Kazi ya Kundi: Wanafunzi wajumuike katika makundi manne, kila kundi lifanye orodha ya nomino za pekee walizozikuta.

**Hatua ya 3:**

- Aina za Nomino za Pekee: Mwalimu aeleze aina tofauti za nomino za pekee (majina ya watu, mahali, na vitu).

- Kujaza Nafasi: Wanafunzi wajaze nafasi kwenye sentensi zilizotolewa na kutumia nomino za pekee.

**Hatua ya 4:**

- Kutunga Sentensi: Kila mwanafunzi atenge sentensi au vifungu vifupi kwa kutumia nomino za pekee.

- Kujadili: Kama darasa, mjadala ufanyike kuhusu sentensi zilizotungwa na wanafunzi, ikionyesha matumizi sahihi ya nomino za pekee.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuunda hadithi fupi kwa kutumia nomino za pekee zilizojadiliwa.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kucheka na Kuvatamia: Wanafunzi waandike orodha ya majina ya filamu maarufu au vitabu na kutambua nomino za pekee zilizomo humo.

- Mchezo wa Kuunganisha: Toa karatasi zenye majina tofauti, wanafunzi wajaribu kuunganisha nomino hizo na picha zao.

- Mwandiko wa Mashairi: Wanafunzi waandike mashairi fupi au mistari ya nyimbo wakitumia nomino za pekee.

- Soma na Fafanuatua: Wanafunzi wasome kipande cha kitabu na kutafuta nomino za pekee, kisha wafafanue umuhimu wa kila nomino katika muktadha wa matini.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 2: SOMO LA 4**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Aina za nomino - Nomino za kawaida

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua nomino za kawaida katika matini.

2. Kutumia nomino za kawaida ipasavyo katika matini.

3. Kuchangamkia matumizi ya nomino za kawaida katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni vitu gani katika mazingira yako ambavyo ni nomino za kawaida?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 12-14; picha na matini ya mwalimu.

- Mazingira ya darasani na shuleni.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu aina tofauti za nomino.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu ya nomino za kawaida.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Utambulisho wa Nomino za Kawaida

- Eleza maana ya nomino za kawaida.

- Toa mifano ya nomino za kawaida ambazo wanafunzi wanaweza kuzigushi.

- Wanafunzi wakiwa katika makundi, wafanye orodha ya nomino za kawaida kutoka kwa picha zilizopo kwenye rasilimali.

**Hatua ya 2:** Kutambua Nomino za Kawaida

- Wanafunzi watapewa orodha ya maneno.

- Kila mwanafunzi atatakiwa kutambua nomino za kawaida kutoka kwenye orodha hiyo.

- Washirikishe ili kuunda sentensi za kutumia nomino hizo zilizotambuliwa.

**Hatua ya 3:** Kujaza Nafasi

- Wanafunzi watapewa sentensi zilizo na nafasi wazi.

- Kila mwanafunzi atatakiwa kujaza nafasi hizo kwa kutumia nomino za kawaida.

- Kila kundi litawasilisha sentensi zao kwa darasa.

**Hatua ya 4:** Kutunga Sentensi

- Wanafunzi watapewa kazi ya kutunga sentensi na vifungu vifupi kwa kutumia nomino za kawaida.

- Wanafunzi watawasilisha baadhi ya sentensi zao mbele ya darasa na kujadili matumizi yao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile mechi ya maneno; wanafunzi watashindana kutaja nomino za kawaida.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo kuhusu aina nyingine za nomino au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Wanafunzi wanaweza kuandaa mzingo wa picha zenye nomino za kawaida na kuwasilisha mbele ya darasa.

- Kila mwanafunzi aandike insha fupi kuhusu mazingira yao, wakitumia angalau nomino tano za kawaida.

- Kuunda mchezo wa "Nomino Ndani ya Sentensi" ambapo wanafunzi wanahitaji kupata na kuandika nomino za kawaida ndani ya sentensi zilizotolewa.

- Wanafunzi wapige picha za vitu mbalimbali katika mazingira yao na kuandika majina yao kama nomino za kawaida, kisha kuwasilisha kwenye darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 1**

**Mada:** Lishe Bora; Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Kusikiliza kwa kina: Sauti /dh/ na /th/

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kwa mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua sauti /dh/ na /th/ katika silabi na maneno.

2. Kutamka sauti /dh/ na /th/ ipasavyo katika silabi na maneno.

3. Kufurahia kutamka sauti /dh/ na /th/ ipasavyo katika silabi na maneno.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni maneno yepi unayoyajua yaliyo na sauti /dh/ na /th/?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 15-16.

- Vifaa vya kidijitali.

- Matini ya mwalimu.

- Kadi maneno.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita: Jadili faida za lishe bora na uhusiano wake na sauti.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu, kama vile umuhimu wa kutamka maneno vyema ili kuwasiliana kwa ufasaha.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kutambua Sauti

- Wanafunzi wapate kadi za maneno zilizoandikwa na sauti /dh/ na /th/.

- Kila mwanafunzi achukue kadi na kutamka neno lililoandikwa.

- Waongoze wanafunzi kutambua sauti hizo katika maneno mengine ukitumia mfano wa sauti.

**Hatua ya 2:** Kusikiliza Makala

- Kaundele kwenye hatua waliosoma na kutaja sauti hizo.

- Wanafunzi wasikilize makala yaliyorekodiwa yanayojumuisha sauti /dh/ na /th/.

- Baada ya usikilizaji, wanafunzi wataje na kuandika maneno ambayo wameyasikia yaliyo na sauti hizo.

**Hatua ya 3:** Kutamka Sauti

- Wanafunzi waungane katika makundi ya watu wawili.

- Katika makundi, mmoja atatoa sauti na mwenzake atajaribu kutamka kwa usahihi.

- Wanafunzi wote watakumbusha juu ya kuzingatia lafudhi na muktadha wa kutamka sauti hizo.

**Hatua ya 4:** Kufanya Mazoezi ya Pamoja

- Wanafunzi watafanya mazoezi kwa kujaza mashairi au sentensi zilizo na sauti /dh/ na /th/.

- Kila kundi litawasilisha matokeo yao kwa darasa zima, wakisisitiza matamshio sahihi.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano: Wanafunzi wanaweza kucheza mchezo wa kujitambulisha wakitumia maneno yenye sauti /dh/ na /th/.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, kama vile umuhimu wa kutamka vyema kwa mawasiliano bora.

**Shughuli za Ziada:**

- Mchezo wa Kadi: Tengeneza kadi za maneno nyingi zenye sauti /dh/ na /th/, wanafunzi wanaweza kucheza mchezo wa kukusanya maneno au dhana kwa ajili ya kujifunza zaidi.

- Siku ya Sauti: Wanafunzi wanapanga siku ya kuwasilisha maneno waliyoyajua yenye sauti hizo kwa wazazi au wenzao. Hii itasaidia kuongeza uelewa na ujasiri katika matamshi.

- Uandishi wa Hadithi: Wanafunzi waandike hadithi fupi au mistari ya mashairi wakijumuisha maneno yenye sauti /dh/ na /th/, kisha wasome hadithi zao mbele ya darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 2**

**Mada:** Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Kusikiliza kwa Kina: Sauti /dh/ na /th/

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kutumia maneno yenye sauti /dh/ na /th/ katika sentensi ili kutofautisha kimaana.

2.Kuunda na kuandika vitanzandimi katika vifaa vya kidijitali.

3. Kuonea fahari matamshi bora ya sauti /dh/ na /th/ katika mazungumzo.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni maneno gani unayojua ambayo yana sauti /dh/ na /th/?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 16, Vifaa vya kidijitali, Kamusi.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbuka somo lililopita kuhusu sauti na umuhimu wa mazungumzo katika lugha.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu, kama vile umuhimu wa sauti sahihi katika kueleweka na kuwasiliana.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kujifunza Maneno

- Mwalimu atawagawanya wanafunzi katika makundi madogo (wawili wawili).

- Kila kundi litakuwa na jukumu la kutunga orodha ya maneno yanayoanza na sauti /dh/ na /th/.

- Wanafunzi watapeleka mawazo yao kwa mwalimu ili kuandikisha maneno haya kwenye ubao.

**Hatua ya 2:** Kutunga Sentensi

- Wanafunzi wataelekezwa kutunga sentensi zinazotumia maneno ambayo wametunga katika hatua ya kwanza.

- Kila mwanafunzi atashiriki kwa kusoma sentensi yake kwa sauti, huku wenzake wakisikiliza na kutoa maoni.

**Hatua ya 3:** Kuandika Vitanzandimi

- Wanafunzi watakuja na vitanzandimi vinavyotumia maneno yenye sauti /dh/ na /th/ kwenye daftari zao au vifaa vya kidijitali.

- Mwalimu atasaidia kwa kutoa mifano ya vitanzandimi, na kuwashauri wanafunzi wawe na ubunifu katika kuandika vitanzandimi vyao.

**Hatua ya 4:** Mazungumzo ya Kabila

- Wanafunzi watajumuika tena katika makundi madogo na kusoma vitanzandimi walivyounda.

- Wenzake wataendelea kusikiliza kwa makini na kutoa maoni juu ya matamshi na matumizi ya sauti /dh/ na /th/.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi watajaza nafasi ya wazi kwenye sentensi zilizoandikwa na wanakundi wao, kwa kutumia sauti /dh/ na /th/.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, huku wakihamasishwa kujitafakari kuhusu sauti hizo.

**Shughuli za Ziada:**

- Mchezo wa Kumbukumbu: Tunga mchezo wa kumbukumbu ambapo wanafunzi wanapaswa kufahamu na kukariri maneno yenye sauti /dh/ na /th/ katika nafasi fulani.

- Mwandiko wa Insha Fupi: Wanafunzi waandike insha fupi inayojumuisha maneno yenye sauti /dh/ na /th/, kisha wasome insha zao kwa sauti.

- Video ya Matamshi: Wanafunzi wafanye video fupi wakisoma sentensi zenye sauti /dh/ na /th/ kisha washiriki katika kujadili matokeo katika darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 3**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Mapana: Matini ya Kujichagulia.

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kuchagua matini kutoka maktabani ili aisome.

2. Kueleza ujumbe wa matini aliyosoma.

3. Kujenga mazoea ya kusoma matini za miktadha mbalimbali ili kupanua mawanda ya fikra.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unapenda kusoma matini za aina gani?

- Je, unazingatia nini unapochagua matini ya kusoma?

**Nyenzo:**

- Maktaba.

- Matini mbalimbali.

- Top Scholar Kiswahili uk 17.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwaliza wanafunzi maswali kadhaa ili kuamsha kumbukumbu zao.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Uchaguzi wa Matini

- Wanafunzi wachague matini kadhaa za aina tofauti kutoka maktabani (wawe katika vikundi vidogo ili kujadili chaguzi zao).

**Hatua ya 2:** Kusoma

- Kila mwanafunzi asome matini aliyochagua kwa makini, akifuatana na viwango vya uelewa.

**Hatua ya 3:** Kueleza Ujumbe

- Kila mwanafunzi aeleze kwa ufupi ujumbe wa matini aliyosoma kwa kutumia lugha yao ya Kiswahili.

- Wanafunzi wanaweza kufanya majadiliano katika makundi kuhusu ujumbe ulio katika matini zao.

**Hatua ya 4:** Kuandika Muhtasari

- Kila mwanafunzi aweke muhtasari wa matini aliyosoma katika kijitabu chake, akitumia sentensi fupi na kuelekeza mawazo yake ya msingi.

- Wanaweza pia kuvumbua mawazo mapya au maswali yaliyotokana na matini aliyosoma.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambao utasimamia mada kuu, kama vile kuunda orodha ya faida za kusoma matini tofauti.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, kama “Ni faida gani za kusoma hadithi za tamaduni tofauti?”

**Shughuli za Ziada:**

- Kujadili miongoni mwa Wanafunzi: Wanafunzi waandike orodha ya vitabu au hadithi wanazopenda kusoma na sababu, kisha wafanye majadiliano katika makundi madogo.

- Mradi wa Uandishi: Kuandika hadithi fupi kwa kutumia ujumbe waliojifunza kutoka kwenye matini walizosoma.

- Kikundi cha Kusoma: Kuunda kikundi cha wanafunzi ambao watapata fursa ya kukutana mara kwa mara ili kuzungumzia matini tofauti walizochagua, na kuchambua thamani zake za mawazo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 3: SOMO LA 4**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Mapana: Matini ya Kujichagulia

**Malengo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua msamiati uliotumiwa katika matini ya kujichagulia.

2. Kutumia ipasavyo msamiati uliotumiwa katika matini aliyosoma.

3. Kuchangamkia kutumia msamiati aliotambua katika matini ya kujichagulia.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kuna umuhimu upi kutambua msamiati katika matini ya kusoma?

**Nyenzo:**

- Matini ya kujichagulia.

- Kamusi.

- Top Scholar Kiswahili uk 17-18.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza.

- Kesisitiza kuelewa dhana kuu zisizoweza kufutika.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kusoma Matini:

- Mwanafunzi asome matini ya kujichagulia kwa makini.

- Wanafunzi wafanye kazi kwa makundi madogo (wawili) kutambua maneno magumu katika matini.

**Hatua ya 2:** Kutafuta Maana ya Maneno:

- Wanafunzi watumie kamusi kutafuta maana ya maneno waliyoitambua.

- Kila mwanafunzi aanze kuandika maana za maneno hayo kwenye karatasi.

**Hatua ya 3:** Kujenga Rekodi ya Msamiati:

- Kila mwanafunzi ajiandikishe maneno na maana zake katika kitabu cha kujifunza.

- Wanafunzi watungie sentensi kwa kutumia maneno mapya waliyoyajifunza.

**Hatua ya 4:**  Kujadili na Kushiriki:

- Kila mwanafunzi atashiriki sentensi alizotunga na darasa lote.

- Wanafunzi watoe mifano ya matumizi ya msamiati huo katika hali tofauti za maisha yao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu; wanafunzi waambiane maneno mapya waliyojifunza.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Mchezo wa Msimulizi: Wanafunzi watengeneze na wasimulie hadithi fupi kwa kutumia msamiati walioujifunza.

- Makala ya Kijamii: Kila mwanafunzi aandike makala fupi kuhusu umuhimu wa msamiati katika uandishi na mawasiliano.

- Kichapo cha Kila Wiki: Wanafunzi waandike aya moja kila wiki wakitumia maneno mapya na kisha washiriki na wenzake darasani.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 1**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Barua ya Kirafiki ya Kutoa Mwaliko

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi atakuwa na uwezo wa:**

1. Kueleza kuhusu lugha inayotumika katika uandishi wa barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

2. Kuandika barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko kwa kuzingatia ujumbe, lugha na muundo ufaao.

3. Kufurahia uandishi wa barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko ili kufanikisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni mambo gani yanayotiliwa maanani katika kuandika barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 21-22.

- Vifaa vya kidijitali (kompyuta, vidio, programu za kuandika).

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita: Kumbusheni wanafunzi juu ya umuhimu wa mawasiliano na aina mbalimbali za barua.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu kama vile:

- Muundo wa barua,

- Lugha na mtindo wa uandishi.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kuelewa Lugha na Muundo wa Barua ya Kirafiki

- Wanafunzi wagawanywe katika makundi na wapitie vipengele vya barua ya kirafiki, ikiwa ni pamoja na:

- Salamu,

- Ujumbe,

- Hitimisho.

- Kila kundi liweke alama ya pointi muhimu kuhusu lugha inayofaa kutumika katika barua hizo.

**Hatua ya 2:** Kujadili na Kutoa Mifano

- Makundi yajadili hatua zilizobainishwa.

- Kila kundi lipate nafasi ya kutoa mifano ya lugha inayotumika na kuzishirikisha katika darasa.

**Hatua ya 3:** Kuandika Barua ya Kirafiki

- Kila mwanafunzi aandike barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko kwa hafla fulani (k.m. sherehe ya siku ya kuzaliwa, mkutano wa familia).

- Zingatia muundo, lugha na ujumbe wa barua hiyo.

**Hatua ya 4:** Kusoma na Kutathmini

- Wanafunzi wasome barua zao kwa sauti.

- Washauri wenzake kwa mujibu wa muundo na lugha walioitumia.

- Wahakikishe wanajifunza kutoka kwa maoni ya wenzao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (k.m. wanafunzi wawili washirikiane kuandika barua ya kirafiki ya pamoja).

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Uandishi wa Barua Tofauti: Wanafunzi waandike barua nyingine tofauti kama barua ya shukrani au barua rasmi. Hii itawawezesha kuelewa tofauti kati ya aina mbalimbali za barua.

- Mizunguko ya Barua: Wanafunzi waandike barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko kisha wazidishe kwa mtu mwingine darasani. Hii itawasaidia kuona jinsi ujumbe unavyoweza kubadilika kulingana na mtazamo wa mwandishi tofauti.

- Kujifunza Kutumia Teknolojia: Wanafunzi waandike barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko kwa kutumia programu za kidijitali kama vile Google Docs au Microsoft Word. Watashirikisha wix kwenye muktadha tofauti wa barua.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 2**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Barua ya Kirafiki ya Kutoa Mwaliko

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kueleza umuhimu wa barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

2.Kutambua ujumbe katika barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

3. Kutambua vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

4. Kuchangamkia kutambua vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni shughuli zipi zinazoweza kukufanya uandike barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko?

**Nyenzo:**

- Vielelezo vya barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

- Top Scholar Kiswahili uk 20-21.

- Chati.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita (kuandika).

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:**  Kuelewa Maana ya Barua ya Kirafiki:

- Wanafunzi watendewe makundi ya mbili au matatu.

- Kila kundi likijadili kwa pamoja na kueleza maana ya barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

- Zingatia umuhimu wa ujumbe kwenye barua hiyo.

**Hatua ya 2:** Kujifunza Umuhimu wa Barua ya Kirafiki:

- Wanafunzi waeleze umuhimu wa kuandika barua ya kirafiki kuhusu masuala mbalimbali kama vile, mikutano, sherehe, au hafla nyingine.

- Kila kundi linatunga orodha ya faida za barua hiyo.

**Hatua ya 3:**  Kusoma Kielelezo:

- Wanafunzi wasome kielelezo cha barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko.

- Kila mwanafunzi anapaswa kutambua ujumbe ulio kwenye kielelezo hicho na kuandika kile alichokiona.

**Hatua ya 4:**  Kujadili Vipengele vya Kimuundo:

- Wanafunzi wajadili vipengele vya kimuundo vya barua ya kirafiki (anwani, tarehe, salamu, maudhui, na hitimisho).

- Wanafunzi wachore muundo wa barua hiyo kitabuni, wakitumia vipengele walivyovijadili.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, pengine kwa wanafunzi kubadilishana mawazo kuhusu barua walizozitunga.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, kama vile "Je, barua ya kirafiki inaweza kutumika katika mazingira gani?"

**Shughuli za Ziada:**

- Uandishi wa Barua: Wanafunzi wajiandikie barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko kwa rafiki kuhusu sherehe ya siku yao ya kuzaliwa.

- Kujifunza Majina: Wanafunzi wafanye utafiti juu ya aina tofauti za barua na kutoa mifano ya jinsi zinavyoweza kutumika katika tamaduni tofauti.

- Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi washiriki katika michezo ya kuigiza ambapo kila mmoja atatoa mwaliko wa hafla kwa wengine kwa kutumia lugha ya barua ya kirafiki.

- Mkutano wa Wazazi: Wanafunzi waandike barua ya kirafiki ya kutoa mwaliko kwa wazazi kuhusu mkutano wa shule.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 3**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Aina za Nomino; Nomino za Makundi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Mwanafunzi aweze kutambua nomino za makundi katika matini.

2. Mwanafunzi aweze kutumia nomino za makundi ifaavyo katika matini.

3. Mwanafunzi achangamkie kutumia nomino za makundi katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni vitu gani unavyojua ambavyo vinapatikana katika vikundi katika mazingira yako?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 23-25

- Picha

- Kapu na kadi za maneno

- Matini ya mwalimu

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuzungumzia kwa kifupi dhana za nimeno na umuhimu wa kuelewa aina tofauti za nomino.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza (Top Scholar), ukisisitiza kuelewa dhana kuu za nomino za makundi.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Maelezo ya Awali

- Elezea maana ya nomino za makundi.

- Wanafunzi wawaweze kueleza mifano ya nomino za makundi waliyojua.

- Waonyeshe nomino za makundi kwenye chati, wakitumia picha na kapu za maneno.

**Hatua ya 2:** Kutambua na Kuitumia

- Wanafunzi wafanye kazi katika makundi ya wawili: kutafuta na kutambua nomino za makundi katika matini mbalimbali.

- Waelekezwa kujaza nafasi katika sentensi kwa kutumia nomino za makundi.

**Hatua ya 3:** Kutunga Sentensi

- Wanafunzi wapewe kazi ya kutunga sentensi za matumizi sahihi ya nomino za makundi katika hali tofauti.

- Kila mwanafunzi ifanye kazi kwa pekee ama kwa kushirikiana na wenzake.

**Hatua ya 4:** Majadiliano ya Makundi

- Wanafunzi wajadiliane kwa makundi ya ndogo juu ya uzoefu wao wa kutumia nomino za makundi katika mawasiliano ya kila siku.

- Wajihusishe katika mazungumzo ya wazi kutumia mifano waliyotunga.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi wanapaswa kutaja nomino za makundi walizozitunga na kuzitumia katika mawasiliano.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kuchora na Kuelezea: Wanafunzi wachore picha akionesha kikundi cha vitu kama vile wanyama au matunda, na waeleze jinsi picha inavyoakisi nomino za makundi.

- Michezo ya Kiutendaji: Tengeneza mchezo wa kuunganisha kadi za maneno na picha zinazohusiana na nomino za makundi.

- Mradi wa Utafiti: Wanafunzi wafanye utafiti kuhusu nomino za makundi katika mazingira ya nyumbani au shuleni, wakiandika ripoti fupi au kuwasilisha kwenye darasa.

- Kuandika Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi zinazojumuisha nomino za makundi na wazisome kwa wenzake.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 4: SOMO LA 4**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Aina za Nomino; Nomino za Dhahania

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kutambua nomino za dhahania katika matini.

2. Kutumia nomino za dhahania ifaavyo katika matini.

3. Kuchangamkia kutumia nomino za dhahania katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni nomino gani zinazotaja hali au vitu vya kufikirika tu?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 25-28.

- Kapu maneno.

- Kadi maneno.

- Matini ya mwalimu.

- Chati.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu aina za nomino.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui ya nomino za dhahania kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kueleza Maana ya Nomino za Dhahania

- Wanafunzi watagawanywa katika makundi ya wawili.

- Kila kundi litajadili na kueleza maana ya nomino za dhahania kwa kutumia vifaa vya kujifunza.

- Kila kundi litatoa mfano mmoja wa nomino ya dhahania.

**Hatua ya 2:** Kutambua Nomino za Dhahania

- Wanafunzi watachukua kadi za maneno, kapu maneno, na chati.

- Kila mwanafunzi atatakiwa kutambua na kuandika nomino za dhahania kutoka kwenye kadi na kuziandika kwenye karatasi zao.

- Wanafunzi watashiriki matokeo yao na kundi lingine na kukubaliana kuhusu mifano waliyotunga.

**Hatua ya 3:** Kutunga Sentensi

- Kila mwanafunzi atapewa jukumu la kutunga sentensi au kifungu kifupi kwa kutumia nomino za dhahania zilizotambuliwa.

- Wanafunzi watawasilisha kazi zao mbele ya darasa kwa kujadili matumizi ya nomino hizo katika muktadha.

**Hatua ya 4:** Majadiliano ya Kimaanishi

- Wanafunzi watajadili katika makundi jinsi nomino za dhahania zinavyoweza kutumika katika maisha ya kila siku.

- Kila kundi litawasilisha majadiliano yao kwa darasa mzima.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi wataandika sentensi fupi kwa kutumia nomino za dhahania waliyojifunza.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kiswahili Kila Siku: Wanafunzi watatakiwa kuandika hadithi fupi kila wiki wakitumia angalau nomino tano za dhahania.

- Michezo ya Kivita cha Maneno: Kuandaa michezo ya kuashiria kwa kutumia kadi za maneno ambapo wanafunzi watahitajika kutambulisha dhana za nomino za dhahania kwa haraka.

- Mbinu za Uandishi: Kila mwanafunzi atachagua nomino ya dhahania na kuandika insha fupi ikielezea hali hiyo kwa kutumia picha au michoro.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 1**

**Mada:** Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Tanzu za Fasihi: Fasihi Simulizi na Andishi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:

2. Kueleza maana ya fasihi ili kuipambanua.

3. Kujadili sifa za tanzu za fasihi.

4. Kuchangia kutofautisha kati ya fasihi simulizi na fasihi andishi katika matini.

**Maswali Dadisi:**

- Je, fasihi ni nini?

- Je, kuna tofauti gani kati ya fasihi andishi na simulizi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 29-33

- Matini ya mwalimu

- Vifaa vya kidijitali

- Chati

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwasilisha maswali kadhaa na kuwaruhusu wanafunzi kujibu.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu iliyojitokeza katika fasihi.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Maana ya Fasihi

- Wanafunzi watajaminisha katika makundi ya wawili.

- Kila kundi litafiti na kuandika maana ya fasihi katika jamii zao.

- Mwanafunzi mmoja kutoka kila kundi atashiriki katika kuwasilisha matokeo kwa darasa zima.

**Hatua ya 2:** Tanzu za Fasihi

- Kila kundi litachambua tanzu za fasihi; ikiwemo fasihi simulizi na fasihi andishi.

- Wanafunzi watatoa mifano ya kila tanzu kutoka katika jamii zao au rasilimali za kidijitali.

**Hatua ya 3:** Sifa za Fasihi Simulizi na Andishi

- Wanafunzi wataandika sifa za fasihi simulizi na fasihi andishi.

- Waongoze wanafunzi kujadili sifa hizo kwa njia ya muktadha wa mazungumzo, wakitumia maswali ya kusaidia kujenga majadiliano.

**Hatua ya 4:** Kutofautisha Fasihi Simulizi na Andishi

- Kila kundi litaunda chati iliyo na tofauti kati ya fasihi andishi na simulizi.

- Wanafunzi watawasilisha chati hizo na kujenga majadiliano kuhusu umuhimu wa kutambua tofauti hizi.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kupiga kura juu ya tanzu ya fasihi wanayoipenda zaidi na kwa nini.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kuandika Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi wakitumia aina ya fasihi simulizi.

- Wazungumzaji wa Fasihi: Waandae wanafunzi kuandaa maonyesho ya kidijitali juu ya tanzu za fasihi, ambapo wataweza kuwasilisha kwa jamii ya shule.

- Majadiliano ya mtandaoni: Wanafunzi wapate fursa ya kujadili katika jukwaa la mtandaoni kuhusu maudhui ya fasihi, wakitumia mifano halisi ya jamii zao.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 2**

**Mada:** Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Tanzu za Fasihi: Fasihi Simulizi na Andishi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kutambua aina za tungo za fasihi simulizi na fasihi andishi katika matini.

2. Kuwasilisha utungo wa fasihi anaoujua.

3. Kufurahia kushiriki katika uwasilishaji wa fasihi simulizi na fasihi andishi ili kujenga ufasaha wa lugha na fasihi.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unafahamu tungo zipi za fasihi andishi na fasihi simulizi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 33-34.

- Vifaa vya kidijitali.

- Matini ya kiswahili.

- Kapu au kadi maneno.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwauliza wanafunzi maswali ya wazi kuhusu fasihi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kama vile tofauti kati ya fasihi simulizi na andishi.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Utambuzi wa Tungo

- Wanafunzi wagawanywe katika makundi madogo.

- Kila kundi litakabidhiwa nakala za maudhui yanayohusiana na fasihi simulizi na fasihi andishi.

- Kila kundi litajitahidi kutambua tungo tofauti zinazopatikana katika nakala hizo.

- Wanafunzi waunge mkono na kadi maneno ili kutaja mfano wa kila tungo walizozitambua.

**Hatua ya 2:** Uwasilishaji wa Tungo

- Wanafunzi waelekezwe kuchagua angalau utungo mmoja wa fasihi wanayoujua (simulizi au andishi).

- Wanafunzi wahakikishe wanajiandaa kuwasilisha utungo huo kwa wenzake.

- Kila kundi litoe maelezo ya kiufundi kuhusu utungo waliochagua.

**Hatua ya 3:** Usikilizaji na Kutoa Maoni

- Wanafunzi watoe uwasilishaji wa tungo zao darasani.

- Baada ya kila uwasilishaji, wanafunzi wengine watahamasishwa kutoa maoni au maswali kuhusu utungo ulioasilishwa.

- Wanafunzi wafanye majadiliano yenye manufaa kuhusu mbinu za uwasilishaji na muudhui wa tungo hizo.

**Hatua ya 4:** Kufanya Mtihani wa Kidijitali

- Wanafunzi kuwa na mtihani wa kidijitali kupitia vifaa vyao kutathmini maarifa yao kuhusu tungo za fasihi zilizojadiliwa.

- Kila mwanafunzi apate fursa ya kujibu maswali yanayohusiana na fasihi simulizi na andishi kwa kutumia vifaa vya kidijitali.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kuandika dondoo za mafanikio ya kila mwanafunzi katika somo.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, kama vile: "Ni ujumbe gani ulio muhimu zaidi katika fasihi simulizi?"

**Shughuli za Ziada:**

- Kuandaa jarida la darasa kuhusu fasihi simulizi na andishi, ambapo wanafunzi wanaweza kutunga hadithi zao wenyewe na kuziwasilisha kwa wenzake.

- Kuandaa kipande cha filamu fupi au sauti kuhusu hadithi fulani ya fasihi simulizi, ambapo wanafunzi wataunganisha ujuzi wa ushirikiano na ubunifu.

- Kuandaa mahojiano na waandishi wa fasihi kwa kutumia mtandao ili wanafunzi wajifunze zaidi juu ya mchakato wa uandishi na umuhimu wa fasihi katika jamii.

- Kuandaa shughuli za kidigitali ambapo wanafunzi wanaweza kutafiti na kuwasilisha aina mbalimbali za fasihi simulizi kutoka maeneo tofauti duniani.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 3**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Kina; Sifa za Novela

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kueleza maana ya novela ili kuipambanua.

2. Kujadili sifa za novela kama utanzu wa fasihi andishi.

3.Kuchangamkia kutambua sifa za novela.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unawezaje kutofautisha novela na tungo nyingine za fasihi andishi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 34-36.

- Vifaa vya kidijitali (kompyuta, tablet).

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita: Eleza kwa ufupi kuhusu tungo za fasihi andishi na kutaja mifano.

- Waongoze wanafunzi:

- Soma maudhui kutoka kwa rasilimali za kujifunza.

- Elezea dhana kuu kuhusu novela na umuhimu wake katika fasihi.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kuelewa Maana ya Novela

- Mwanafunzi afanye utafiti wa maana ya novela kwa kutumia vitabu au mtandao.

- Kila mwanafunzi aeleze kwa maneno yake jinsi alivyopata maana hiyo.

**Hatua ya 2:** Kupitia Sifa za Novela

- Mwanafunzi afanye utafiti kuhusu sifa za novela kwa kutumia vitabu au mtandao.

- Wajumuike katika makundi madogo na kujadili sifa walizozipata, kisha uwasilishe kwa darasa.

**Hatua ya 3:** Kulinganisha Novela na Tungo Nyingine

- Mwanafunzi aajiriwe katika vikundi viwili.

- Kikundi kimoja kitajadili sifa za novela, wakati kikundi kingine kitajadili sifa za hadithi, mashairi, au tamthilia.

- Wasilisha mipango yao kwa darasa kwa njia ya picha au mabango.

**Hatua ya 4:** Kujifundisha kwa Wanafunzi Wenzako

- Mwanafunzi ajiandae kutoa maongezi mafupi ya kile alichojifunza kuhusu novela na sifa zake.

- Hapa wanafunzi wataweza kuuliza maswali na kutoa maoni.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Muhtasari: Eleza kwa muhtasari hoja kuu zilizojadiliwa na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa.

- Shughuli fupi ya ushirikiano: Unda kundi la wanaklasi moja kwa moja ili kujadili maswali haya: "Ni kwa njia gani tutaweza kuunda novella ya kwanza?"

- Kujitayarisha kwa kipindi kijacho: Toa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kuandika Insha: Wanafunzi waandae insha fupi kuhusu hadithi wanazopenda, wakijaribu kutumia sifa za novela walizojifunza.

- Kujenga Mwandiko wa Novela: Katika makundi, wanafunzi wawe na jukumu la kuandika muhtasari wa novela kadhaa maarufu na kueleza kwa ufupi sifa zao.

- Mradi wa Uandishi: Wanfunzi waandike sura moja ya novela wanaweza kujiwasilisha na kuiwasilisha kwa darasa.

- Tamthilia ya Novela: Wanafunzi washirikiane kubuni tamthilia fupi iliyo na maudhui kama ya novela, wakitumia ujuzi wao wa uandishi.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 5: SOMO LA 4**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Kina: Sifa za Novela

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kusoma novela iliyoteuliwa na mwalimu.

2. Kutambua sifa za novela kutoka kwa novela iliyoteuliwa.

3. Kuchangamkia usomaji wa novela ili kukuza stadi ya kusoma.

**Maswali Dadisi:**

- Je, sifa za novela ni zipi?

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita: Kumbusha wanafunzi kuhusu tofauti kati ya hadithi fupi na novela.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza: Wanafunzi watabaini nini kinachofanya novela kuwa ya kipekee. Elimisha wanafunzi kuhusu umuhimu wa sifa hizo katika uandishi wa novela.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1**:

- Mwalimu ataanza kwa kusoma kifungu kidogo kutoka katika novela iliyoteuliwa. Mwanafunzi mmoja atachaguliwa kusoma kwa sauti.

- Wanafunzi watajaza taarifa muhimu kabla ya kujadili.

**Hatua ya 2:**

- Mwanafunzi aelekezwe kusoma sehemu maalum kutoka katika novela.

- Mwanafunzi atatambua na kuandika sifa zinazotambulika kwa novela (mfano: wahusika, mazingira, mtindo wa uandishi, na mada).

- Kila mwanafunzi ataandika sifa tatu alizoona.

**Hatua ya 3:**

- Katika makundi madogo, wanafunzi watajadili kuhusu sifa walizozitambua.

- Kila kundi litatoa muhtasari wa sifa za novela hizo na kuwasilisha kwa darasa.

**Hatua ya 4:**

- Mwalimu ataongoza mjadala wa darasani kwa kukusanya maoni kutoka kwa makundi.

- Wanafunzi watashiriki mawazo mahsusi kuhusu umuhimu wa kila sifa waliyotambua.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo: Wanafunzi wanapaswa kuelewa sifa za novela na umuhimu wake katika uandishi.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano: Kila mwanafunzi aeleze sifa moja aliyoitambua kwa mwenziwe.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho: Toa muhtasari wa mada zijazo, kama vile uandishi wa novela na athari zinazoweza kutokea katika jamii.

**Shughuli za Ziada:**

- Kufanya Mchoro wa Sifa za Novela: Wanafunzi watacheza mchezo wa kuchora ambapo wataonyesha sifa za novela kwa kuunda picha au grafu zinazotafsiri sifa hizo.

- Kuandika Hadithi Fupi: Wanafunzi wataandaa hadithi fupi wakitumia sifa hizo walizozijifunza kuhusu novela.

- Ushuhuda wa Usomaji: Kila mwanafunzi atapata nafasi ya kuwasilisha sehemu aliyopenda kutoka katika novela na kueleza kwa nini ni ya umuhimu kwake.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 1**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Insha za Kubuni

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.kuteua mada na ujumbe wa kuandikia insha ya kubuni.

2.Kujadili vidokezo kulingana na mada ya kuandikia insha ya kubuni.

3. Kuandika vidokezo vyenye ujumbe unaolingana na mada ya insha ya kubuni.

4.Kufurahia kuandika vidokezo vyenye ujumbe unaolingana na mada ya insha.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni mambo gani unayozingatia unapoandaa vidokezo vya insha ya kubuni?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 37-38.

- Mifano ya insha za kubuni.

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita: Fanya mazungumzo kuhusu insha za kubuni na uhusiano wake na uandishi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu insha za kubuni.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1**: Kuelewa Muktadha:

- Eleza maana ya insha ya kubuni na umuhimu wake.

- Fanya mjadala wa wazi kuhusu sifa za insha za kubuni.

**Hatua ya 2:**  Kuteua Mada:

- Wanafunzi wapewe nafasi ya kujadili na kuteua mada mbalimbali za kuandikia insha kuhusu wanyama.

- Wakishirikiana kwenye makundi, wafanye orodha ya mada zinazovutia.

**Hatua ya 3:** Kuteua Ujumbe:

- Wanafunzi watachagua ujumbe unaoafikiana na mada waliyochagua.

- Wajadiliane kuhusu umuhimu wa ujumbe huo na ni vipi unahusiana na maisha ya kila siku.

**Hatua ya 4:** Kuandika Vidokezo:

- Mwanafunzi aandike vidokezo vyenye ujumbe uliochaguliwa.

- Wawe na muda wa kuwasilisha vidokezo vyao kwenye makundi na kupata maoni kutoka kwa wenzao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, peke yao au kikundi, ili kuimarisha mada kuu kwa kuandika sentensi moja kuelezea insha yenye ujumbe mzuri.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, kama vile "Ni vipi unaweza kuimarisha ujumbe katika insha yako?"

**Shughuli za Ziada:**

- Mashindano ya Insha: Wanafunzi waandike insha fupi juu ya mada ya wanyama kwa kutumia vidokezo walivyoandika, na kuwasilisha kwa darasa.

- Kuchora na Kuandika: Wanafunzi wachore picha ya mnyama wanayekipenda na waandike insha fupi inayohusiana na picha hiyo.

- Majadiliano ya Kikundi: Tengeneza vikundi vidogo ambapo wanafunzi wanaweza kujadili insha zao na kutoa mrejesho kwa kila mmoja.

- Kusoma Vitabu vya Hadithi: Wanafunzi wasome vitabu vya hadithi kuhusu wanyama ili kupata mawazo mapya na kuchota inspirasheni kwa insha zao za kubuni.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 2**

Mada: Kuandika

**Mada Ndogo:** Insha za Kubuni

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kuandika insha ya kubuni inayozingatia vidokezo vilivyoandaliwa.

2. Kuchangamkia kuandika insha ya kubuni inayozingatia vidokezo alivyoandaa.

**Maswali Dadisi:**

- Je, vidokezo vina umuhimu upi katika uandishi wa insha za kubuni?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 38.

- Vifaa vya kidijitali.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuuliza wanafunzi kuhusu insha na umuhimu wa vidokezo katika uandishi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu kuhusu insha za kubuni na vidokezo.

**Utaratibu Wa Somo (Dakiak 30):**

**Hatua ya 1:** Kuelewa Vidokezo

- Anza kwa kujadili umuhimu wa vidokezo katika uandishi wa insha za kubuni.

- Waonyeshe wanafunzi mifano ya vidokezo na jinsi yanavyoweza kusaidia katika mchakato wa uandishi.

- Wanafunzi wafanye kazi kwa vikundi vidogo ili kuunda vidokezo vya insha kwa mada zilizotolewa.

**Hatua ya 2:** Kuandaa Insha

- Mwanafunzi aandike insha ya kubuni akitumia vidokezo alivyovunda katika hatua ya kwanza.

- Wakadi zaidi wanafunzi waangalie muundo wa insha (utangulizi, mwili, hitimisho).

- Waweke wanafunzi kwenye hali ya kujifunza kwa kutoa ushirikiano na msaada wa mwalimu.

**Hatua ya 3:** Uwasilishaji wa Insha

- Kila mwanafunzi awasilishe insha yake darasani mbele ya wenzao.

- Wanafunzi watoe maoni kuhusu insha za wenzao, wakizingatia vidokezo walivyopata.

**Hatua ya 4:** Marekebisho na Uboreshaji

- Wanafunzi wafanye marekebisho ya insha zao kulingana na maoni waliyopata kutoka kwa wenzao.

- Wawape wanafunzi muda wa kutosha kuboresha insha zao binafsi.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu kuhusu umuhimu wa vidokezo katika kuandika insha za kubuni na matokeo yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano kwa kuuliza wanafunzi kueleza kile walichojifunza kuhusu insha na vidokezo.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kujenga Shughuli za Uandishi: Wanafunzi wawe na shughuli za kila wiki za kuandika insha fupi kuhusu mada tofauti, wakitumia vidokezo kwenye kila insha.

- Kuandika Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi wakiangazia maudhui na vidokezo vilivyopendekezwa na wenzao.

- Michezo ya Kuigiza: Kuanzisha michezo ya kuigiza ambapo wanafunzi wanaweza kuwasilisha insha zao kwa njia ya kuigiza ili kuboresha ujuzi wa umma.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 3**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Aina za Nomino; Nomino za Wingi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.kutambua nomino za wingi katika matini.

2. Mwanafunzi aweze kutumia nomino za wingi ipasavyo katika matini.

3. Mwanafunzi afurahie matumizi ya nomino za wingi katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni vitu gani unavyojua ambavyo hupatikana katika wingi tu?

**Nyenzo:**

- Kitabu: Top Scholar Kiswahili uk 38-39.

- Kadi na kapu maneno.

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu aina za nomino.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ikiwa ni pamoja na kuzingatia dhana kuu za nomino za wingi.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kuelewa Maana ya Nomino za Wingi

- Wanafunzi wapewe ufafanuzi juu ya nomino za wingi na tofauti kati ya nomino za umoja na wingi.

- Waonyeshe mifano ya nomino za wingi katika matumizi ya kila siku.

**Hatua ya 2:** Kutambua Nomino za Wingi

- Wanafunzi watapewa chati, kadi maneno, au kapu maneno ili kutafuta na kutambua nomino za wingi zilizopo.

- Fanya shughuli ya kujaza nafasi ambapo wanafunzi watatumia kadi za maneno kuandika nomino za wingi zinazofaa.

**Hatua ya 3:** Kutunga Sentensi

- Waongoze wanafunzi kutunga sentensi sahihi na vifungu vya sentensi kwa kutumia nomino za wingi.

- Wanapofanya kazi kwa makundi, wanaweza kushirikiana kubadilishana mawazo na kujadili sentensi waliotunga.

**Hatua ya 4:** Kujaza Nafasi

- Wanafunzi wapatiwe sentensi zenye nafasi zilizoachwa wazi, na wawajibu kwa kuandika nomino za wingi zinazofaa katika nafasi hizo.

- Tembelea kila kundi ili kuangalia na kutoa mrejesho wa haraka.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama vile kujadili sentensi zilizotungwa na wanafunzi ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Mashindano ya Kuandika: Wanafunzi wazungumze juu ya mazingira yao ya nyumbani na kutunga orodha ya vitu vinavyopatikana katika wingi pekee, kisha washindane kwa kutunga hadithi fupi wanazojumuisha.

- Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi wagawanywe katika makundi na kila kundi lifanye igizo fupi linalojumuisha nomino za wingi. Waonyeshe hadithi fupi kwenye jukwaa la darasa.

- Kadi za Maneno: Wanafunzi watengeneze kadi za maneno zinazojumuisha nomino za wingi na wakibadilishana na wenzao. Wanaweza pia kuunda mchezo wa "Kadi za kumbukumbu" kutumia kadi hizo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 6: SOMO LA 4**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Aina za nomino; Nomino za vitenzi-jina.

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua nomino za vitenzi-jina katika matini.

2. Kutumia nomino za vitenzi-jina ipasavyo katika matini.

3. Kufurahia matumizi ya nomino za vitenzi-jina katika mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unafikiri nomino za vitenzi-jina ni gani?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 39-41.

- Chati.

- Kapu/kadi maneno.

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu aina tofauti za nomino.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza (Top Scholar).

- Eleza kwa kifupi dhana ya nomino za vitenzi-jina na umuhimu wake katika mawasiliano.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kuelewa Maana ya Vitenzi-Jina

- Mwanafunzi aelekezwe kueleza maana ya nomino za vitenzi-jina kwa kutumia mfano.

- Fanya majadiliano ya kikundi kuhusu vitenzi-jina na watu wanaozitumia.

- Shiriki mifano ya nomino za vitenzi-jina kutoka kwenye chati na kuwasilisha fikira zao.

**Hatua ya 2:** Kutambua Nomino za Vitenzi-Jina

- Tumia kapu/kadi maneno, mwanafunzi atambue na kujaza nomino za vitenzi-jina kwenye chati.

- Fanya mchezo wa kutunga maneno, ambapo wanafunzi wanatafuta nomino hizo kwenye korti na kuzitaja.

**Hatua ya 3:** Kutunga Sentensi

- Mwanafunzi aelekezwe kujaza nafasi katika sentensi au vifungu kwa kutumia nomino za vitenzi-jina ipasavyo.

- Wanafunzi wajitolee kutunga sentensi tofauti kwa kutumia nomino hizo na kuwashow wengine.

**Hatua ya 4:** Kuweka Katika Muktadha

- Mwanafunzi aelekezwe kutunga vifungu vifupi kutumia nomino za vitenzi-jina.

- Fanya mazoezi ya kuandika hadithi fupi au mazungumzo yanayotumia nomino hizi, kisha washiriki kwa makundi madogo.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama vile kujaza tafsiri) ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kujifunza kwa Wakati Mufupi: Wanafunzi wajiandae kutoa mifano ya nomino za vitenzi-jina wakati wa mazungumzo na wenzao au kwa kutunga mashairi.

- Mashindano ya Kutunga Hadithi: Andika hadithi fupi ya kuvutia inayotumia angalau nomino kumi za vitenzi-jina. Mwalimu atachagua hadithi bora.

- Mitihani ya Kitaaluma: Fanya mtihani rahisi wa kuandika sentensi zinazotumia nomino za vitenzi-jina ili kuimarisha uelewa.

- Kujifunza kwa Kumbukumbu: Waandike njia za kukumbuka nomino za vitenzi-jina kwenye kadi na kuzibandika darasani kama ukumbusho.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 1**

**Mada:** Aina za Maliasili: Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Nyimbo; Nyimbo za Watoto

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kueleza maana ya nyimbo za watoto.

2. Kujadili sifa za nyimbo za watoto.

3. Kuwasilisha nyimbo za watoto kwa kuzingatia uwasilishaji ufaao.

4.Kuchangamkia uwasilishaji wa nyimbo za watoto ili kukuza ubunifu.

**Maswali Dadisi:**

- Je, nyimbo za watoto ni zipi?

- Je, unafahamu nyimbo zipi za watoto katika jamii yako?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 43-44

- Nyimbo za watoto

- Vifaa vya kidijitali

- Matini ya mwalimu

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita: Kumbusha wanafunzi kuhusu aina za maliasili na umuhimu wa muziki katika jamii.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kueleza Maana ya Nyimbo za Watoto

- Wanafunzi watajifunza kuhusu nyimbo za watoto na umuhimu wao katika ukuaji wa mtoto.

- Kila mwanafunzi aeleze kwa kifupi maana ya nyimbo za watoto na mbinu zinazotumika.

- Jifunze nyimbo za watoto na maana zao kutoka kwa rasilimali mbalimbali.

**Hatua ya 2:** Tafiti na Jadili

- Katika makundi madogo, wanafunzi wata tafiti vitabuni au mtandaoni kuhusu sifa za nyimbo za watoto.

- Kuunda orodha ya sifa za nyimbo za watoto, kama vile urudiwa, mandhari ya furaha, na vifaa vya muziki vinavyotumika.

- Kuwasilisha matokeo ya tafiti hizo na kujadili kwa pamoja.

**Hatua ya 3:** Kueleza Mitindo ya Uwasilishaji

- Kuangalia na kujifunza kuhusu mitindo mbalimbali ya uwasilishaji wa nyimbo.

- Wanafunzi watajifunza mbinu za uwasilishaji wa nyimbo, kama vile kuimba, kucheza, na kuonyesha maonyesho ya sanaa.

- Kila mwanafunzi atapata fursa ya kuonyesha maarifa aliyo kupata.

**Hatua ya 4:** Kusikiliza na Kuwasilisha Nyimbo za Watoto

- Wanafunzi kusikiliza nyimbo za watoto kutoka kwa kifaa kidijitali.

- Kila kundi litachagua wimbo na kuwasilisha mbele ya darasa kwa kuzingatia mitindo ya uwasilishaji ifaayo.

- Kujadili jinsi uwasilishaji unavyoweza kuboresha uelewa wa maarifa kwenye nyimbo hizo.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (mfano, kuunda kikundi kidogo cha kukariri wimbo kwa pamoja) ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Uandishi wa Nyimbo za Watoto: Wanafunzi waandike nyimbo zao wenyewe za watoto, wakitumia sifa zilizojadiliwa.

- Uthibitisho wa Sana: Wanafunzi wajaribu kuonyesha nyimbo za watoto kwa kutumia ala za muziki za jadi, kama vile marimba au ngoma.

- Mjadala wa Kuandika: Wanafunzi wajadili juu ya nyimbo zinazofaa kufundisha maadili na lekta tofauti za maisha.

- Kangwa ya Nyimbo: Wanafunzi waandikishe au wapige picha ya video wakifanya maonyesho ya nyimbo za watoto na kushiriki na darasa.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 2**

**Mada:** Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Nyimbo; Bembelezi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kueleza maana ya bembelezi.

2. Kujadili sifa za bembelezi.

3. Kuwasilisha bembelezi kwa kuzingatia uwasilishaji ufaao.

4. Kuchangamkia uwasishaji wa bembelezi ili kukuza ubunifu.

**Maswali Dadisi:**

- Je, bembelezi ni nini?

- Je, sifa za bembelezi ni zipi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 44-46.

- Vifaa vya kidijitali (kompyuta, rununu, redio).

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuangazia hali ya matumizi ya lugha katika maudhuzi ya nyimbo.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, wakisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kuelewa Maana ya Bembelezi

- Mwanafunzi kusikiliza bembelezi kutoka kwa kifaa cha kidijitali.

- Kila mwanafunzi aeleze kwa kifupi maana ya bembelezi kwa kushirikiana na wenzake.

**Hatua ya 2:** Kujadili Sifa za Bembelezi

- Mwanafunzi ajiunge katika makundi na kujadili sifa za bembelezi.

- Kila kundi lipate angalau sifa tatu tofauti na ziwasilishe kwa darasa zima.

**Hatua ya 3:** Uwasilishaji wa Bembelezi

- Wanafunzi wajifunze mitindo mbalimbali ya uwasilishaji wa bembelezi.

- Kuwa na mazoezi ya kuimba nyimbo za bembelezi kwa kuzingatia mitindo tofauti ya uwasilishaji (kama vile kuimba, kusimulia, nk).

**Hatua ya 4:** Uwasilishaji wa Kazi za Wanafunzi

- Kila mwanafunzi au kikundi kisiwasilishe bembelezi zao.

- Waone wanafunzi wanavyoweza kubadilisha uwasilishaji wao kulingana na mitindo waliojadili.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu (kama vile kujaza fomu ya swali kuhusu bembelezi).

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Uandishi wa Hadithi za Bembelezi: Wanafunzi waandike hadithi fupi zinazohusiana na bembelezi wanazozijua au wakizalisha mpya.

- Tafiti za Historia: Wanafunzi wafanye tafiti kuhusu asili ya bembelezi katika jamii zao na wajiandae kuwasilisha mbele ya darasa.

- Mjadala wa Jukwaa: Wanafunzi wajisajili ili kushiriki katika mjadala wa dhana za bembelezi na thamani yake katika jamii.

- Uchoraji wa Picha: Wanafunzi wachore picha zinazohusiana na maudhui ya bembelezi wanaoujua ili kuibua ubunifu na kujieleza.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 3**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Ufasaha

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kueleza vipengele vya kuzingatia katika usomaji wa makala kwa ufasaha.

2. Kusoma kifungu kwa matamshi bora, kasi na sauti ipasavyo.

3. Kuridhia kusoma makala kwa kuzingatia vipengele vinavyofanikisha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, tunazingatia nini tunaposoma makala kwa ufasaha?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 46-47. Matini Andishi.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu umuhimu wa uandishi na usomaji.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu za usomaji wa ufasaha.

**Utaratibu wa Somo (Dakiaka 30):**

**Hatua ya 1**: Kujadili Vipengele vya Usomaji:

- Kiongozi wa somo ataanza kwa kutaja baadhi ya vipengele vinavyohusiana na usomaji wa makala kwa ufasaha kama vile: matamshi, kasi, sauti, na uwepo wa hisia.

- Wanafunzi watashiriki kwa kupanga mawazo yao katika makundi na kujadili.

**Hatua ya 2:** Kuangalia Vielelezo vya Video:

- Wanafunzi wataangalia video fupi zinazoonyesha watu wakiwasilisha makala kwa ufasaha.

- Baada ya kutazama, wanafunzi watajadili vidokezo walioviona kwenye video na jinsi wanavyoweza kuvifunza.

**Hatua ya 3:** Kusoma Kifungu:

- Wanafunzi wanasoma kifungu kutoka kwa matini andishi kwa kuzingatia vipengele vilivyofundishwa (matamshi, kasi, sauti).

- Kila mwanafunzi atapata fursa ya kusoma kifungu mbele ya kundi lake, kisha wenzake watamtolea maoni kuhusu usomaji wake.

**Hatua ya 4:** Kujifunza kutokana na Maoni:

- Wanafunzi wataandika maoni yao kuhusu usomaji wa wenzangu katika makundi.

- Walimu watoa mrejele wa namna ya kuboresha usomaji wa ufasaha.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama vile, kila mwanafunzi atashiriki kufupisha kile walichojifunza au kutoa wazo jipya kuhusu usomaji) ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Klabu ya Usomaji: Kuanzisha kikundi cha usomaji ambapo wanafunzi wataweza kukutana na kushiriki makala mbalimbali wanazopenda kusoma.

- Mashindano ya Usomaji: Kuandaa mashindano ya usomaji wa hadithi ambapo wanafunzi watashindana wakionyesha ufasaha katika usomaji.

- Kuandika Taarifa: Wanafunzi waandike ripoti fupi kuhusu kile walichojisomea ili wajifunze kujieleza kwa ufasaha.

- Play na Kuigiza: Kuandaa kipindi fupi cha kuigiza ambacho kitawapa wanafunzi fursa ya kutumia ujuzi wa usomaji kwa kuelezea hadithi au mada katika makundi.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 7: SOMO LA 4**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Ufasaha

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutaja ishara ambazo zinaweza kuambatanishwa katika usomaji wa vifungu.

2. Kusoma kifungu kwa kuambatanisha ishara zifaazo.

3. Kufurahia kusoma vifungu huku akiambatanisha ishara zifaazo.

**Maswali Dadisi:**

- Je, uambatanishaji wa ishara wakati wa kusoma makala kuna umuhimu upi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 46-47, Matini Andishi, Vifaa vya kidijitali.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita: Eleza kwa kifupi mada ambayo ilijadiliwa mara ya mwisho.

- Kujadili maudhui husika: Waongoze wanafunzi kusoma sehemu zinazohusiana na ishara za usomaji kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kutambua Ishara

- Kazi: Wanafunzi wawe katika makundi madogo. Kila kundi litajie ishara za kuambatanisha wanazofahamu, kama vile alama za uakifishaji, maunganisho, na kadhalika.

- Kazi ya Kila Kundi: Kila kundi liandike orodha ya ishara hizo na kuwasilisha kwa darasa.

**Hatua ya 2**: Kuwa na Ufahamu wa Umuhimu wa Ishara

- Majadiliano: Waongoze wanafunzi kujadili umuhimu wa ishara katika usomaji wa makala. Kila kundi lizungumzie jinsi ishara hizo zinavyosaidia kuelewa maudhui vizuri zaidi.

- Kazi ya Darasa: Fungua mjadala kwa maswali kama: "Kwa nini tunaelewa vizuri zaidi tunapoweza kuona ishara kwenye maandiko?"

**Hatua ya 3:** Kusoma Kifungu kwa Kuambatanisha Ishara

- Kazi: Wanafunzi wasome kifungu kilichopewa kwa kuzingatia ishara za kuambatanisha zilizojadiliwa.

- Kazi ya Wenzake: Baada ya kusoma, wanafunzi watashirikiana ili kutoa maoni kuhusu usomaji wa wenzake na jinsi walivyotumia ishara hizo.

**Hatua ya 4:** Kurekodi na Kutathmini

- Shughuli: Wanafunzi waje na vifaa vya kidijitali (simu au kompyuta) kurekodi wenyewe wakisoma kifungu, wakitumia ishara zilizoelezwa.

- Kazi ya Kila Mwanafunzi: Wanafunzi watarekodi na kisha watoe maoni kwa wenzake kuhusiana na matumizi ya ishara.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Muhtasari: Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Shughuli Fupi ya Ushirikiano: Wanafunzi watashirikiana katika vikundi kubadilishana mawazo kuhusu maudhui yaliyofunzwa.

- Kuandaa Wanafunzi kwa Kipindi Kijacho: Toa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kwa kipindi kijacho.

**Shughuli za Ziada:**

- Mradi wa Kiswahili: Wanafunzi waandike makala fupi wakitumia ishara walizozijadili na wazisoma kwa sauti kwa wengine ili wajifunze kutumia ishara hizo.

- Kikundi cha Kusoma: Kuunda kikundi cha usomaji ambapo wanafunzi watakutana mara kwa mara kujadili vitabu wanavyosoma na kutumia ishara.

- Uandishi wa Mashairi: Wanafunzi waandike mashairi yaliyotumia ishara mbalimbali na yafanye nyimbo ili kuimarisha matumizi ya ishara za kuambatanisha.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 1**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Insha za Kubuni: Masimulizi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua lugha ya kiubunifu katika insha ya masimulizi.

2. Kujadili umuhimu wa lugha ya kiubunifu katika insha za masimulizi.

3. Kubainisha wahusika na mandhari katika insha za masimulizi.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unazingatia mambo gani unapoandika insha ya masimulizi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk. 48-49

- Vielelezo vya insha za masimulizi

- Vifaa vya kidijitali

- Matini ya mwalimu

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu aina za insha.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza.

- Wasisitize kuelewa dhana kuu kama vile lugha ya kiubunifu, wahusika, na mandhari.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kutambua Lugha ya Kiubunifu

- Wanafunzi wafanye kazi katika makundi ya watu watatu.

- Kila kundi lipatiwe vielelezo vya insha za masimulizi.

- Kila kundi likiandika orodha ya lugha ya kiubunifu iliyotumika kwenye insha hizo.

- Wanafunzi washiriki katika majadiliano ya orodha zao na kuelezea insha aliyepata kuvutia zaidi na kwa nini.

**Hatua ya 2:** Kujadili Muhimu wa Lugha ya Kiubunifu

- Kila kundi wakafanye uwasilishaji mfupi juu ya umuhimu wa lugha ya kiubunifu katika insha za masimulizi.

- Kila kundi linapaswa kujadili maswali yafuatayo:

1. Ni vipi lugha ya kiubunifu inaboresha hadithi?

2. Je, bila lugha hii, hadithi itakuwaje?

**Hatua ya 3:** Kubainisha Wahusika na Mandhari

- Wanafunzi wahamasishe kuchambua wahusika na mandhari kwenye insha zote walizosoma.

- Wawachangue wahusika wakuu na wakisaidizi.

- Wanapaswa kuandika maelezo fupi kuhusu kila mhusika na mandhari, wakisisitiza jinsi wanavyochangia katika hadithi nzima.

**Hatua ya 4:** Uwasilishaji wa Matokeo

- Kila kundi lifanye uwasilishaji wa matokeo yao kwa wengine.

- Wanafunzi wapewe fursa ya kuuliza maswali na kutoa maoni kuhusu uwasilishaji wa wenzao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi watakuwa na mazungumzo katika makundi madogo kuhusu nini walijifunza na jinsi wanavyoweza kutumia maarifa hayo kwenye uandishi wao.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kujenga Hadithi Fupi: Wanafunzi wajitengenezee hadithi fupi ya masimulizi wakitumia lugha ya kiubunifu waliyojifunza. Waweze kuwasilisha hadithi zao mbele ya darasa.

- Mchezo wa Wahusika: Kila mwanafunzi achague mhusika kutoka kwa insha walizosoma na afanye uigizaji wa scene muhimu akionesha hali na hisia za mhusika.

- Kuchora Mandhari: Wanafunzi wachora mandhari iliyoelezwa katika insha yoyote waliosoma na kuwasilisha kwa darasa, wakielezea ni vipi mandhari hiyo inachangia katika ujumbe wa hadithi.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 2**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Insha za Kubuni: Masimulizi

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kujadili umuhimu wa wahusika na mandhari katika insha za masimulizi.

2. Kuandika insha ya masimulizi akizingatia lugha, wahusika na mandhari ifaavyo.

3. Kufurahia kuandika insha ya masimulizi akizingatia lugha, wahusika na mandhari ifaavyo ili kukuza ubunifu.

**Maswali Dadisi:**

- Je, wahusika na mandhari wana umuhimu upi katika insha ya masimulizi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 49-50.

- Vifaa vya kidijitali.

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuangazia mifano ya wahusika na mandhari.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukiwasisitizia kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Majadiliano ya Kundi

- Wanafunzi wagawanywe katika makundi madogo.

- Kila kundi lijadili umuhimu wa wahusika na mandhari katika insha za masimulizi.

- Kila kundi liwasilishe mawazo yao kwa darasa kwa njia ya muhtasari.

**Hatua ya 2:** Uandishi wa Insha

- Mwanafunzi aande insha ya masimulizi akitumia lugha ya kiubunifu.

- Wahusika na mandhari wabainishwe katika insha, huku wakizingatia suala lengwa walilopewa.

- Wanafunzi watumie vifaa vya kidijitali kwa msaada wa uandishi.

**Hatua ya 3:** Usomaji wa Insha

- Mwanafunzi asome insha aliyoiandika mbele ya darasa.

- Wenzake waitathmini kwa kutoa maoni juu ya matumizi ya lugha, wahusika na mandhari.

**Hatua ya 4:** Marekebisho na Kurudiwa

- Kila mwanafunzi apokee maoni na akafanye marekebisho kwenye insha yake.

- Wanafunzi wapewe fursa ya kuwasilisha maboresho yao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama vile quiz ya mdahalo) ili kuimarisha mada kuu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Hifadhi ya Insha: Wanafunzi waandike insha nyingine ya masimulizi kuhusu tukio muhimu kwenye maisha yao, wakisisitiza wahusika na mandhari.

- Majadiliano Yaliyoimarishwa: Fanya kujadiliwa kwa mifano ya insha za masimulizi zinazoonekana kwenye kusanyiko la vitabu au filamu walizoziona.

- Kutunga Hadithi Fupi: Wanafunzi wafanye kazi ya pamoja kutunga hadithi fupi, wakiweka wazi wahusika na mandhari na kuwasilisha hadithi hiyo kwa darasa.

- Kuchora Mandhari: Wanafunzi wachore mandhari ya insha zao kabla ya kuandika ili kuvutia mawazo yao zaidi.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 3**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Nyakati na Hali; Wakati uliopita, ujao na uliopo

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati uliopo, uliopita na ujao.

2. Kutumia wakati uliopita, uliopo na ujao ifaavyo katika matini.

3.Kuchangamkia kutumia wakati uliopita, ujao na uliopo ifaavyo ili kuboresha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kwa nini tunatumia nyakati mbalimbali katika mawasiliano?

- Je, ni viambishi vipi huonyesha wakati uliopo, uliopita na ujao?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 50-53

- Chati

- Vifaa vya kidijitali

- Matini ya mwalimu

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu matumizi ya vitenzi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu za nyakati.

**Utaratibu wa Somo:**

**Hatua ya 1:** Utambulisho wa Nyakati

- Wanafunzi wawili au wachache wakishirikiana, wataangalia chati na kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati uliopo, uliopita na ujao.

- Waelekeze wanafunzi kufanyia kazi mifano kwenye chati kwa kuvipigia mstari vitenzi.

**Hatua ya 2:** Kufanya Mazoezi ya Kuanza

- Kusoma kifungu kilichotolewa na kutambua nyakati zilizotumiwa.

- Wanafunzi wataandika sentensi au vifungu vifupi katika wakati uliopo, uliopita, na ujao kwa kutumia vitenzi vilivyobainishwa.

- Kila mwanafunzi atawasilisha kazi yake kwa wenzake ili kupata maoni.

**Hatua ya 3:** Kujadili Matokeo

- Kila kundi litajadiliana juu ya sentensi walizoandika, wakitafuta mabadiliko yanayohitajika.

- Wanafunzi wataandika mabadiliko kwenye karatasi ambayo watawasilisha kwa mwalimu.

**Hatua ya 4:** Mawasilisho na Uwasilishaji

- Mwenyekiti wa kikundi ataweza kuwasilisha majadiliano na maoni yao kwa darasa zima.

- Kila mwanafunzi ajieleze kuhusu vitenzi walivyojifunza na umuhimu wa kutumia nyakati mbalimbali katika mawasiliano.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano kama vile "Kikundi cha Nyakati" ambapo wanafunzi wataandika pasi za nyakati zinazotumiwa kwa mawasiliano.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia, kama vile umuhimu wa kuunda hadithi kwa kutumia nyakati tofauti.

**Shughuli za Ziada:**

- Mchezo wa Kuigiza: Wanafunzi waigize mazingira tofauti ya mawasiliano wakitumia nyakati tofauti na kubainisha vitenzi.

- Kukamilisha Sentensi: Andika sentensi zenye vitenzi vilivyoachwa wazi na wanafunzi wakamilishe kwa kutambulisha nyakati stahiki.

- Mitandao ya Nyakati: Wanafunzi wajenge mtandao (mind map) unaoonyesha mfanano wa nyakati tofauti na mifano ya matumizi yake katika mawasiliano.

- Kuandika Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi wanaotumia vitenzi katika nyakati tofauti, kisha washiriki hadithi zao darasani.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 9: SOMO LA 4**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Nyakati na Hali; Wakati uliopo, ujao na uliopita.

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. kubadilisha nyakati katika sentensi au vifungu kulingana na maagizo.

2.Kuchangamkia kubadilisha nyakati katika sentensi na vifungu kulingana na maagizo.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kwa nini tunatumia nyakati mbalimbali katika mawasiliano?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 53.

- Vifaa vya kidijitali.

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwakumbusha wanafunzi kuhusu dhana za nyakati.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:**

- Ufafanuzi wa Nyakati:

- Eleza maana ya nyakati tatu: wakati uliopo, ujao, na uliopita.

- Tumia mifano rahisi ili kuonyesha tofauti kati ya nyakati hizo.

- Kila mwanafunzi aandike mifano mitatu kwa kila wakati.

**Hatua ya 2:**

- Kazi ya Kubadilisha Nyakati:

- Wanafunzi wapate sentensi 5 kutoka kwenye kitabu na wazibadilishe katika nyakati tofauti (kila mwanafunzi anaandika sentensi moja ya kila wakati).

- Washirikishe katika makundi, waonyeshe jinsi walivyobadilisha sentensi na kueleza kwa nini wamechagua nyakati hizo.

**Hatua ya 3:**

- Kujadili Matokeo:

- Kila kundi liwasilishe kazi yake kwa darasa zima.

- Fanya mjadala kuhusu tofauti zilizopo kwenye mawasiliano ya sentensi zilizosheheni nyakati mbalimbali.

- Tumia maswali ya kuchochea mawazo kama vile, "Ni vipi kubadilisha wakati huathiri maana ya sentensi?"

**Hatua ya 4:**

- Kujifunza Kutumia Nyakati katika Maandiko:

- Mwanafunzi aandike hadithi fupi ya maneno 100 akitumia angalau nyakati tatu tofauti.

- Wanafunzi wawili wawili wasome hadithi zao na kukubaliana kuhusu ubora wa matumizi ya nyakati katika fasihi zao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama vile kujaza fomu ya maoni juu ya matumizi ya nyakati).

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Michezo ya Kuigiza: Wanafunzi waweze kuunda na kuigiza taasisi zenye mada tofauti kwa kutumia nyakati tatu. Hii itawasaidia kuimarisha matumizi ya nyakati katika mazungumzo halisi.

- Jarida: Wanafunzi waandike jarida la kila siku wakitumia nyakati tofauti. Kila mwanafunzi apeleke nakala ya jarida lake darasani kwa ajili ya kujadili.

- Mikutano ya Uandishi: Kuandaa mikutano ya uandishi ambako wanafunzi wataandika insha kwenye nyakati tofauti na kuchambua kwa pamoja jinsi nyakati hizo zinavyoweza kubadilisha ujumbe wa maandiko yao.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 1**

**Mada:** Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Mazungumzo Mahususi; Maamkizi na Maagano

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua maamkizi na maagano ya nyakati mbalimbali za siku.

2. Kutambua majibu ya maamkizi na maagano ya nyakati mbalimbali za siku.

3. Kujenga mazoea ya kutumia maamkizi na maagano mwafaka katika maisha ya kila siku ili kufanikisha mahusiano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni maamkizi na maagano gani yanayotumiwa katika jamii yako?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 55-56

- Kapu maneno

- Kadi maneno

- Matini ya mwalimu

- Vifaa vya kidijitali

- Chati

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwashtua wanafunzi kuhusu maamkizi na maagano.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:**

- Wanafunzi kwa makundi au wawili, waelekezwe kutambua maamkizi na maagano katika kapu maneno au kadi maneno.

- Wajadiliane kuhusu maamkizi na maagano waliyochagua na kuandika majibu yao.

**Hatua ya 2:**

- Wanafunzi waigize mazungumzo yanayohusu maamkizi na maagano ya nyakati mbalimbali za siku.

- Kila kundi likiwe na wahusika tofauti, waonyeshe matumizi ya maamkizi sahihi.

**Hatua ya 3:**

- Kila kundi lijadili muktadha wa mazungumzo yao, wakitengeneza chati iliyoonesha maamkizi na maagano tofauti, pamoja na ukweli wa matumizi yao katika jamii.

- Wawasilishe chati zao darasani.

**Hatua ya 4:**

- Kusikiliza mazungumzo kupitia kifaa cha kidijitali, na kutambua maamkizi na maagano yaliyotumiwa.

- Wanafunzi wataandika orodha ya maamkizi na maagano waliosikia na ya zamani.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano, kama kujenga sentensi fupi kwa kutumia maamkizi na maagano yaliyofundishwa.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Mchezo wa Kadi: Wanafunzi wakate kadi zenye maamkizi na maagano tofauti. Wakiwa katika makundi, washindane kuona nani anaweza kupatia mazungumzo sahihi kwa haraka zaidi.

- Uandishi: Wanafunzi waandike hadithi fupi wakitumia maamkizi na maagano tofauti na kuweka rahisi na sahihi.

- Jukwaa la Kijamii: Wanafunzi waanzishe jukwaa la kutangaza matukio ya jamii ambapo wanaweza kutumia maamkizi na maagano waliojifunza.

- Taarifa ya Kila Siku: Wanafunzi wajitahidi kuandika ripoti za kila siku wakitumia maamkizi na maagano, na kuwasilisha kwa mwalimu au kwa wenzako.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 2**

**Mada:** Kusikiliza na Kuzungumza

**Mada Ndogo:** Mazungumzo Mahsusi; Maamkizi na Maagano

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua maamkuzi yanayotumiwa na makundi mbalimbali ya kijamii pamoja na majibu ya maamkuzi hayo.

2. Kutumia maamkuzi na maagano mwafaka katika miktadha mbalimbali.

3. Kufurahia kuigiza maamkuzi na maagano mwafaka katika miktadha mbalimbali.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kuna umuhimu upi kujua maamkuzi na maagano mbalimbali?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 57-58.

- Matini ya mwalimu.

- Vifaa vya kidijitali.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 10):**

- Kumbusha somo lililopita.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Utambulisho wa Maamkizi na Maagano

- Mwalimu aanze kwa kuelezea dhana za maamkizi na maagano, akitumia mifano kutoka jamii mbalimbali.

- Wanafunzi wapatwe katika makundi madogo (4-5) na kuwapa nyaraka za maamkizi tofauti ili kutambua yaani, kuandika na kujadili matumizi yao katika mazingira tofauti ya kijamii.

**Hatua ya 2:** Mazoezi ya Kutunga Maamkizi

- Mwanafunzi aelekezwe kutunga maamkizi na maagano ya kiuchumi, kijamii, na kimahusiano.

- Wanafunzi waendelee kufanya mazoezi ya kuigiza maamkizi haya wakitumia vifaa vya kidijitali kurekodi muktadha wa mazungumzo yao.

**Hatua ya 3:** Kuigiza Mazungumzo

- Wanafunzi watumie nyaraka walizotunga katika hatua ya pili kuunda mazungumzo na kutafuta wawakilishi wa makundi tofauti (kama vile familia, wenzako shuleni, na jamii).

- Kila kundi litashiriki kwa kuigiza mazungumzo yao mbele ya darasa huku wakitumiwa vifaa vya kidijitali kurekodi.

**Hatua ya 4:** Kurejelea na Kujadili

- Kila kundi litaweka wazi maamuzi ya mazungumzo yao na kujadili jinsi walivyoweza kutumia maamkizi na maagano tofauti.

- Mwalimu atakagua na kutoa mrejeo wenye msaada juu ya utendaji wa wanafunzi katika ugawaji wa wingo na matumizi ya maamkizi hayo.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ili kuimarisha mada kuu, kama vile kuandika maamkizi mapya kwa kushirikisha wanafunzi wote.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Utafiti wa Kijamii: Wanafunzi wafanye utafiti wa kijamii kuhusu aina mbalimbali za maamkizi yaliyotumiwa katika mazingira yao na kuandika ripoti fupi.

- Kushiriki kwa Wazazi: Wanafunzi wahamasishwe kushiriki maamkizi na maagano wakiwa na wazazi wao nyumbani na kisha wawasilishe jinsi hali ilivyokuwa.

- Kuunda Maktaba ya Maamkizi: Kuunda maktaba ya maamkizi na maagano kwenye darasa ambayo wanafunzi wataweza kuja kuongeza maamkizi wapya wanayofanya.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 3**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo**: Kusoma kwa Ufahamu

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kudondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu.

2.Kueleza habari za kifungu cha ufahamu kwa ufupi.

3. Kuchangamkia kusoma kwa ufahamu ili kukuza uelewa wa habari.

**Maswali Dadisi:**

- Je, unazingatia nini unapodondoa habari mahususi katika kifungu cha ufahamu?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili Uk 58-60

- Vifaa vya kidijitali

- Matini ya mwalimu

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuwauliza wanafunzi maswali kuhusu mada ya kusoma na umuhimu wa ufahamu.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu ya habari mahususi inayopatikana kwenye maandiko.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kueleza Katika Vikundi

- Wanafunzi wagawanywe katika makundi ya watu wanne.

- Kila kundi linapewa kifungu cha ufahamu ili kisome.

- Waelekeze wanafunzi kudondoa habari mahususi (kV nani, nini, wapi, lini) kwenye kifungu hicho.

**Hatua ya 2:** Kujadili Matokeo

- Kila kundi kikae pamoja kujadili habari walizodondoa.

- Wanafunzi waandike muhtasari wa habari hizo kwa ufupi, wakijitahidi kuzingatia maneno machache yalivyoeleza maudhui.

**Hatua ya 3:** Kuweka Mbele

- Kila kundi kiwasilishe muhtasari wao darasani.

- Wenzake watoe maoni na ushauri kuhusu ufasaha wa muhtasari huo, mkijadili kwa pamoja.

**Hatua ya 4:** Kutunga Swali

- Wanafunzi kila mmoja aandike swali moja kuhusu habari walioyasoma na kuyadondoa.

- Wanafunzi wachukue zamu kutoa maswali yao, na watu wengine wajaribu kutoa majibu au kujadili swali hilo.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano kwa ajili ya kuimarisha mada kuu, kama vile kuunda flashcards za kujifunza ukweli wa habari hizo.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kuhamasisha Kusoma Nyumbani: Wanafunzi wahimizwe kusoma vitabu vya hadithi na kuandika muhtasari wa hadithi hizo na kujadili na marafiki zao.

- Uandishi wa Mpendekezo: Wanafunzi wawabadilishane muhtasari wao na waandike pendekezo la kuongeza au kuboresha muhtasari wa mwenzake.

- Kujadili Kifungu Chenye Muktadha: Wanafunzi wapate kifungu kilichofanywa kwa makusudi ili waweze kubaini muktadha ambao ni muhimu kwa kudondoa habari mahsusi.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 10: SOMO LA 4**

**Mada:** Kusoma

**Mada Ndogo:** Kusoma kwa Ufahamu

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kutambua msamiati katika kifungu cha ufahamu.

2. Kueleza maana ya msamiati kulingana na muktadha wa kifungu cha ufahamu.

3. Kuchangamkia kusoma kwa ufahamu ili kukuza uelewa wa habari.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kuna umuhimu upi kutambua msamiati katika kifungu cha ufahamu?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 59-60

- Kamusi

- Vifaa vya kidijitali (kompyuta, tablet)

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kwa kuhamasisha wanafunzi kugusa mada zilizojadiliwa.

- Waongoze wanafunzi kuanzisha majadiliano ya wazi kuhusu umuhimu wa msamiati katika kuelewa kiswahili kupitia maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza.

- Taja dhana kuu zitakazozungumziwa katika somo hili na umuhimu wake katika kusoma.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:**  Kusoma Kifungu:

Waongoze wanafunzi kusoma kifungu cha ufahamu kwa pamoja. Kila mwanafunzi apate nafasi ya kusoma sauti ili kukuza ujasiri.

- Kutambua Msamiati:

Wanafunzi watachagua maneno muhimu kwenye kifungu na kuyandika. Waonyeshe jinsi ya kubainisha msamiati unaopaswa kutambulika.

**Hatua ya 2:** Kuelewa maana ya msamiati:

Kila mwanafunzi atatumia kamusi ili kueleza maana ya msamiati waliotambua, wakitafakari muktadha wa kifungu.

- Kujadili:

Kuwa na mdahalo mdogo ambapo wanafunzi wanaweza kushiriki kuelezea maana ya msamiati katika muktadha wa kifungu.

**Hatua ya 3:** Kutunga Sentensi:

Wanafunzi watunga sentensi sahihi kwa kutumia msamiati walioutambua. Waelekezwe kutunga sentensi zinazohusiana na maudhui ya kifungu.

- Kujadili Matokeo:

Wanafunzi watashirikiana katika makundi madogo kueleza sentensi zao na kutoa mrejesho kwa wenzao.

**Hatua ya 4:** Ushirikiano wa Kujifunza:

Wanafunzi watajaza chati ya msamiati ambapo watatanua na kuandika jinsi msamiati unavyotumika katika maisha ya kila siku.

- Kujifunza Kijamii:

Wanafunzi watahesabu mifano ya matumizi ya msamiati katika jamii na kuwasilisha kwa darasa.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi wataweza kueleza kwa ufupi umuhimu wa msamiati katika kuelewa kifungu cha ufahamu.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

1. Kujaza Kusoma:

Wanafunzi wawe na changamoto ya kusoma makala au hadithi fupi na kutafakari msamiati wa kigeni waliouona.

2. Kadi za Msamiati:

Wanafunzi watengeneze kadi za msamiati. Kwa upande mmoja wawe na neno, na upande mwingine, maana au sentensi. Kadi hizi zitatumiwa kwa ajili ya kujifunza, mashindano ya kuunganisha, au mazoezi ya kujilaumu.

3. Michezo ya Kusaidia:

Fanya michezo ya nadharia kuhusu msamiati ambapo wanafunzi wanapaswa kutafakari na kujenga maneno mapya kwa kutumia misamiati ili kuwa na taswira bora zaidi ya matumizi ya lugha.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 1**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Insha ya Maelekezo

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Kueleza maana ya insha ya maelekezo.

2. Kujadili sifa za insha ya maelekezo.

3. Kuchangamkia kutambua aina za insha za maelekezo.

**Maswali Dadisi:**

- Je, insha ya maelekezo ni ipi?

- Je, sifa za insha ya maelekezo ni zipi?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 61-62.

- Vielelezo vya insha za maelekezo.

- Vifaa vya kidijitali.

- Matini ya mwalimu.

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha wanafunzi kuhusu somo lililopita kuhusu aina mbalimbali za insha.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza (Top Scholar Kiswahili, kurasa 61-62), ukisisitiza kuelewa dhana kuu na umuhimu wa insha za maelekezo.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kuelewa Maana ya Insha ya Maelekezo

- Mwanafunzi asome sehemu muhimu ya insha ya maelekezo kutoka kwenye matini.

- Wangalie kwa pamoja na kujadili maana, wakitafakari jinsi insha hii inavyoweza kuwasilisha maelezo ya kueleweka kwa wasomaji.

- Fanya maswali ya kujihoji (kama vile, "Kwa nini ni muhimu kuelezea hatua wazi?").

**Hatua ya 2:** Kutambua Sifa za Insha ya Maelekezo

- Wanafunzi wafanye kazi katika makundi madogo kutafakari sifa tofauti za insha za maelekezo.

- Wafanya uchambuzi wa vielelezo vilivyotolewa na kusisitiza vitu kama vile: matumizi ya lugha rahisi, muundo wa hatua hatua, na ufafanuzi wa hali au vitu vinavyohusika.

- Kila kundi lifanye uwasilishaji mfupi kuhusu sifa hizo kwa darasa zima.

**Hatua ya 3:** Kuandika Insha ya Maelekezo

- Wanafunzi wapewe kazi ya kuandika insha ya maelekezo wakielezea jinsi ya kufika shuleni kutoka sokoni au eneo lililo karibu.

- Wasisitize kutumia muundo mzuri, pamoja na maelezo ya wazi kuhusu njia, vitu watakavyoviona, na vituo watakavyopita.

- Kila mwanafunzi awasilishe insha yake kwa mwenza ili wapate mrejeo.

**Hatua ya 4:** Kurekebisha na Kujadili

- Baada ya kuwasilisha insha zao, waelekeze wanafunzi kurekebisha kazi zao kwa kuzingatia mrejeo waliyopewa.

- Watafakari kuhusu mabadiliko waliyofanya na jinsi yanavyoweza kuboresha insha zao.

- Wajadili changamoto walizokumbana nazo wakati wa kuandika.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi watatoa muhtasari wa kile walichojifunza katika makundi.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kuhusu insha za maelekezo.

**Shughuli za Ziada:**

- Mchezo wa Uandishi: Wanafunzi wafanye mchezo wa kuandika ambapo kila mwanafunzi ataandika sentensi moja kuhusiana na insha ya maelekezo, kisha kukabidhiana kwa zamu. Hii itasaidia kuongeza uelewa wa muundo wa insha.

- Mazungumzo ya Kundi: Fanya mazungumzo ya kundi kuhusu umuhimu wa kueleweka katika kuandika maelekezo. Wajulishe wanafunzi kuchambua insha tofauti za maelekezo katika mazingira halisi.

- Tafakari ya Visual: Wanafunzi waonyeshe michoro au ramani za maelezo wanayokilisha katika insha zao, kuboresha taswira na kueleweka kwa maelekezo.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 2**

**Mada:** Kuandika

**Mada Ndogo:** Insha ya Maelekezo

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Mwanafunzi aweze kuandaa mpangilio wa hatua za insha ya maelekezo.

2. Kuandika insha ya maelekezo akizingatia vipengele muhimu vya insha hiyo.

3. Kufurahia kuandika insha ya maelekezo.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ukimwelekeza rafiki yako nyumbani kwenu utatumia mpangilio gani wa hatua ili asipotee njia?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 62-63

- Vifaa vya kidijitali

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha wanafunzi kuhusu somo lililopita (k.m. umuhimu wa kuandika na kuwasilisha mawazo).

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui kutoka kwa rasilimali zilizotolewa. Sisitiza dhana kuu za insha ya maelekezo, kama vile umuhimu wa muundo sahihi.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kuandaa Mpangilio wa Hatua za Insha ya Maelekezo

- Wanafunzi watagawanywa katika makundi ili kujadiliana na kuandaa mpangilio wa hatua zinazohitajika katika insha ya maelekezo.

- Kila kundi liwe na nakala ya baadhi ya insha za maelekezo ili kujifunza muundo.

**Hatua ya 2:** Kuandika Insha ya Maelekezo

- Wanafunzi wataandika insha ya maelekezo wakizingatia vipengele muhimu: anwani, utangulizi, hatua za kuelekeza, na hitimisho.

- Waongoze wanafunzi kutatua maswali yanayoweza kujitokeza wakati wa uandishi, kama vile kutumia lugha bora na maelezo wazi.

**Hatua ya 3:** Kusoma na Kujadili

- Wanafunzi watapata nafasi ya kuwasomea wenzake insha zao walizoandika.

- Wawape nafasi ya kutoa maoni juu ya kazi za wenzao kwa kuzingatia muundo na ufahamu wa maudhui.

**Hatua ya 4:** Marekebisho na Kurekebisha

- Wanafunzi watachukua maoni waliyopokea na kuyatumia kuboresha insha zao.

- Wanafunzi watapewa muda wa kutosha kufanya marekebisho kabla ya kufanya kazi ya mwisho.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Fanya muhtasari wa hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Shughuli ya ushirikiano: Wanafunzi washiriki maoni kuhusu kile walichojifunza na jinsi wanaweza kuboresha uandishi wao wa insha.

- Tolea muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia kwa kipindi kijacho.

**Shughuli za Ziada:**

- Tengeneza Video Fupi: Wanafunzi watengeneze video fupi wakielezea hatua mbalimbali za insha ya maelekezo kwa lugha ya Kiswahili, kisha watoa uwasilishaji kwa darasa.

- Mchezo wa Mwelekeo: Wanafunzi wafanye mchezo wa kuisoma insha ya maelekezo na kufuata maelekezo kwa vitendo (k.m. kuelekeza mwenzao kupita kwenye njia ili reach kitu fulani).

- Kukusanya Mifano: Wanafunzi wavunje mifano ya insha ya maelekezo katika magazeti au vyanzo vingine vya habari na kufanya utafiti kuhusu matumizi yake katika maisha ya kila siku.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 3**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Nyakati na Hali; Wakati uliopita Hali ya kuendelea.

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1.Mwanafunzi aweze kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati uliopita hali ya kuendelea katika matini.

2. Mwanafunzi aweze kutumia wakati uliopita hali ya kuendelea ipasavyo katika matini.

3. Mwanafunzi achangamkie kutumia wakati uliopita hali ya kuendelea ili kuboresha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, kwa nini tunazingatia nyakati na hali mbalimbali katika mawasiliano?

- Je, ni viambishi vipi vinaonyesha wakati uliopita hali ya kuendelea?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 63-65

- Chati

- Ubao na chaki

- Matini ya walimu

- Mti maneno

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita kuhusu nyakati za vitenzi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu za wakati uliopita hali ya kuendelea.

**Utaratibu Wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kubaini Vitenzi

- Wanafunzi wanagawanywa katika makundi madogo.

- Kila kundi linapata chati iliyo na sentensi tofauti.

- Wanafunzi wanatakiwa kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati uliopita hali ya kuendelea kwa kuvikatia mstari au kuandika kwenye karatasi yao.

**Hatua ya 2:** Kutunga Sentensi

- Wanafunzi wanatakiwa kutunga sentensi au vifungu vifupi kwa kutumia vitenzi vilivyo katika wakati uliopita hali ya kuendelea.

- Kila mwanafunzi anashiriki kutunga sentensi moja na kuwasilisha kwa kundi lake.

**Hatua ya 3:** Badilisha Nyakati

- Mwalimu anawapa wanafunzi sentensi kadhaa na kuwataka kubadilisha nyakati na hali kulingana na maagizo yaliyotolewa.

- Wanafunzi wanashirikiana na wenzao kujadili mabadiliko wanayofanya na sababu za mabadiliko hayo.

**Hatua ya 4:** Ushirikiano

- Kila kundi linahitaji kuchora picha inayoelezea sentensi walizotunga au mabadiliko waliyoyafanya.

- Wanafunzi wanapita kutoka kundi hadi kundi kushiriki na kujifunza kutoka kwa wenzao.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano ambapo wanafunzi wanachora mti wa maneno unaohusisha vitenzi vya wakati uliopita hali ya kuendelea.

- Waandae wanafunzi kwa kipindi kijacho kwa kutoa muhtasari wa mada zijazo au maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Kazi ya Nyumbani: Wanafunzi wataandika insha fupi wakitumia vitenzi vya wakati uliopita hali ya kuendelea, wakieleza tukio lililotokea katika maisha yao ya kila siku.

- Mchezo wa Kuigiza: Wanafunzi wanaweza kuunda mchezo wa kuigiza wakitumia vitenzi vilivyo katika wakati uliopita hali ya kuendelea, ambapo watazungumza na kuonesha vitendo.

- Funguo za Nyakati: Kuandaa kadi tofauti zenye vitenzi na nyakati tofauti na wanafunzi kuunganishwa na kadi zinazofanana ili kujenga uelewa mzuri wa nyakati tofauti.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **TAREHE** | **MUDA** | **IDADI** |
|  | **7** | **KISWAHILI** |  |  |  |

**WIKI 11: SOMO LA 4**

**Mada:** Sarufi

**Mada Ndogo:** Nyakati na Hali: Wakati Ujao Hali ya Kuendelea

**Matokeo Maalumu Yanayotarajiwa:**

**- Kufikia mwisho wa somo, mwanafunzi aweze:**

1. Kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati ujao hali ya kuendelea katika matini.

2. Kutumia wakati ujao hali ya kuendelea ifaavyo katika matini.

3. Kuchangamkia kutumia wakati ujao hali ya kuendelea ifaavyo ili kuboresha mawasiliano.

**Maswali Dadisi:**

- Je, ni viambishi vipi huonyesha wakati ujao hali ya kuendelea?

**Nyenzo:**

- Top Scholar Kiswahili uk 65-66 Chati

- Vifaa vya kidijitali

- Matini ya mwalimu

**Mpangilio wa Somo:**

**Utangulizi (Dakika 5):**

- Kumbusha somo lililopita juu ya nyakati na hali za vitenzi.

- Waongoze wanafunzi kusoma na kujadili maudhui husika kutoka kwa rasilimali za kujifunza, ukisisitiza kuelewa dhana kuu ya wakati ujao hali ya kuendelea.

**Utaratibu wa Somo (Dakika 30):**

**Hatua ya 1:** Kubainisha Vitenzi

- Wanafunzi wafanye kazi kwa makundi au wawili-wawili.

- Kila kundi litapewa chati au sentensi zenye vitenzi.

- Waelekezwe kubainisha vitenzi vilivyo katika wakati ujao hali ya kuendelea kwa kuvipigia mstari kwenye sentensi au vifungu.

**Hatua ya 2:** Kusoma na Kutambua

- Wanafunzi wasome kifungu kuhusu suala lengwa.

- Wajitahidi kutambua nyakati na hali zilizotumiwa katika kifungu hicho.

**Hatua ya 3:** Kutunga Sentensi

- Wanafunzi watungie sentensi au vifungu vifupi kutumia wakati ujao hali ya kuendelea ifaavyo.

- Waonyeshe mifano ya vitenzi vinavyotumika katika muktadha wa mazungumzo ya kila siku.

**Hatua ya 4:** Kubadilisha Nyakati na Hali

- Wanafunzi wapatiwe sentensi za kawaida na waelekezwe kubadilisha nyakati na hali kulingana na maagizo.

- Wanafunzi watafanya mazoezi ya kuandika sentensi tofauti wakitumia viambishi vinavyohusiana na wakati ujao hali ya kuendelea.

**Hitimisho (Dakika 5):**

- Eleza kwa muhtasari hoja kuu na malengo ya kujifunza yaliyofikiwa wakati wa somo.

- Fanya shughuli fupi ya ushirikiano (kama vile kuandika sentensi kwa pamoja) ili kuimarisha mada kuu.

- Waruhusu wanafunzi kutoa muhtasari wa kile walichojifunza na kuwaandaa kwa kipindi kijacho kwa kutoa maswali ya kuzingatia.

**Shughuli za Ziada:**

- Michezo ya Kichwa: Wanafunzi wafanye michezo ya kutoa mifano ya sentensi za wakati ujao hali ya kuendelea, mmoja baada ya mwingine, kama njia ya kuimarisha ufahamu wao.

- Mahojiano: Wanafunzi wafanye mahojiano ya kifupi kwa kutumia wakati ujao hali ya kuendelea, ikiwemo kubadilishana mawazo na wapokeaji habari.

- Tafsiri: Waelekezwe kutafsiri na kuandika sentensi kutoka lugha nyingine hadi Kiswahili wakiangazia wakati ujao hali ya kuendelea.

4. Kuandika Hadithi Fupi: Wanafunzi waandike hadithi fupi wakitumia vitenzi vya wakati ujao hali ya kuendelea.

**Kujitathmini kwa Mwalimu:**